

**Szikszó Város Önkormányzat Polgármesterétől  
3800 Szikszó, Kálvin tér 1.**

**ELŐTERJESZTÉS**

**Szám: SZ/3020/2023.**

**Tárgy: A Védőnői Szolgálat 2023. évi beszámolójának elfogadása**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 13. § (1) bekezdésének 4) pontja szerint: a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladat különösen: az egészségügyi alapellátás, az egészséges életmód segítését célzó szolgáltatások.

A védőnői szolgálatok területi elv alapján végzik tevékenységüket. A területi védőnői ellátásról szóló 49/2004. (V. 21.) ESzCsM rendelet 3. §-a meghatározza a védőnői szolgálat feladatait, melyek többek között a családok egészségének megőrzésére, segítségére irányuló preventív tevékenységek, valamint a betegség kialakulásának, az egészségromlásnak a megelőzése érdekében végzett egészségnevelés; a rendelet tartalmazza továbbá a területi védőnő által elvégzendő szűrővizsgálatokat, tanácsadások rendjét, családlátogatások gyakoriságát, tanácsadó kialakításának feltételeit, felszereltségét. A Szikszói Védőnői Szolgálat tanácsadójának felszereltsége a működési szabályzatban előírtaknak megfelel. A működéshez szükséges eszközöket az Önkormányzat biztosítja.

Tájékoztatom, hogy ugyan a védőnői szolgálat működtetése 2023. július 1. napjától nem az önkormányzathoz tartozik, a védőnők az Önkormányzat nevében a Közös Önkormányzati Hivatal ezirányú kérésének megfelelően megküldték a Védőnői Szolgálat 2023. évi munkájáról szóló beszámolójukat.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a mellékelt beszámoló és határozati javaslat áttanulmányozására és elfogadására.

Szikszó, 2023. november 24.

Sváb Antal sk.  
polgármester

**HATÁROZATI JAVASLAT**

**Szám:**

**Tárgy: A Védőnői Szolgálat 2023. évi beszámolójának elfogadása**

Szikszó Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Védőnői Szolgálat 2023. évben elvégzett tevékenységéről szóló beszámolóját az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal



## Beszámoló

### Szikszó I-II Területi Védőnői Szolgálat 2023. éves munkájáról

A védőnői szolgálat alapfeladata az elsődleges prevenció, elsősorban a családokkal való közvetlen kapcsolattartás családlátogatás és tanácsadás útján.

Szikszó területén 2 betöltött területi védőnői státusz van:

Szikszó1: Szegedi Ágnes

Szikszó2: Mató Enikő

*A heti állandó ellátási formák és a területen végzett munka a következőképpen alakul:*

**Hetente:** kedden és csütörtökön 10-12, 10-11 óra között *orvossal* együtt csecsemő és gyermektanácsadást tartunk. Ezen alkalmak során kerül sor a kötelező státuszvizsgálatokra (1,2,3,4,6,9,12,15,18 hónapos korban, illetve 2,3,4,5,6,7 éves korban), valamint a kötelező és a szabadon választható védőoltások beadására. A világirárvány változást hozott a tanácsadások menetrendjében. Orvossal közösen tartott tanácsadáson csupán azok a gyermekek jelenhetnek meg, akik védőoltásban is részesülnek, valamint 3 és 5 évesek. Az ő esetükben a behívás időpont alapján történik, a tanácsadóban egyszerre 1 gyermek és 1 szülő tartózkodhat. A gyermekek között pedig megtörténik a megfelelő fertőtlenítés. A szájmaszok viselése mindenki számára még mindig kötelező. Azokban az esetekben, mikor a gyermeknél csak státuszvizsgálat szükséges és oltást nem kap, a státuszvizsgálat elkészítése hivatalos tanácsadási időponttól függetlenül velünk egyeztetett időpontban történik meg, a járványügyi szabályok betartása mellett. A megfelelő együttműködésnek köszönhetően elmaradás az oltások és státuszok esetében alig fordult elő. A hivatalos tanácsadások forgalma átlagosan, így is közel 20-30 fő közé tehető. Szintén keddi napokon 12-14-ig tartjuk önálló védőnői várandós tanácsadásunkat, ahol a tanácsadás mellett a protokoll szerinti soron következő kötelező vizsgálatokra irányítjuk a leendő édesanyákat.

**Naponta:** megvalósítjuk a nyitott tanácsadó elvét, ami azt jelenti, hogy nem csak a reggel 8-9 óra közötti időben és tanácsadásokon állunk a gondozottjaink rendelkezésére, hanem ezektől független időpontban is szükség szerint. A

A gondozottakkal való találkozásokon kívül rendszeresen tartunk szakmai közbeszéléseket a társz szakmai képviselőivel.

Havi rendszerességgel veszünk részt Gyermekvédelmi Jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken. Folyamatos kapcsolatban állunk a család gondozókkal és szükség esetén közös családlátogatásokat is végzünk.

Havi rendszerességgel látogatást teszünk a Pillangó Biztos Kezdet Gyerekházban is, ahol aktívan közreműködünk a különböző egészségnevelési programokban. Pl: egészségnap, fit nap, anyatejes táplálás.

Kapcsolatban állunk a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival is. ( A státuszvizsgálatok során kiszűrt mozgásban és értelmi fejlődésben elmaradt gyermekeket ide irányítjuk.)

2023. júliusától a Borsod-Abaúj Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Gyermeni Oktatókórház I. Vármegyei Védőnői Szolgálat Oszályához tartozunk.

Szikszo, 2023. 11. 14.

Tisztelettel: Szegedi Ágnes

és Mató Enikő

precízebb tájékoztatás céljából még 2018-ban facebook csoportot hoztunk létre „Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat Szikszo” néven (rendelési időváltozás, szabadságok, továbbképzések).

A családok számára minél több segítséget próbálunk nyújtani pl: a megfélemlítő kapcsolatnak köszönhetően lehetőség van arra, hogy a szülők az állandó gyógyszereket, babaápolási szereket rajtuk keresztül irassák fel, így rendelési időben csökkenti tudjuk az orvosi rendelő telefonos forgalmát, melynek köszönhetően a vonal terheltsége csökken, több idő jut a valós betegekre.

Napi szinten dokumentációt készítünk:

- családlátogatásokról
- státuszvizsgálatokról
- online jelentések készítése ÁNTSZ portálon
- védőoltásokról

**Negyedévente illetve igény szerint:** tisztasági vizsgálat végzése az óvodákban, illetve évente háziorvossal közös szűrővizsgálat.

#### **A két területi körzet bemutatása:**

A két védőnői szolgálat összesen kb. 300 családot lát el havonta. A gondozottak létszáma a ki- és beköltözés miatt változhat. A 0-7 éves gondozottak létszáma az I-es és II-es körzetben is kb 220-220 fő volt. Az adott időszakban az I-es és II-es körzetben 24-29 gyermek született. A várandósok száma jelenleg 15-14 fő.

Mindkét körzet esetében előfordulnak egészségügyileg és szociálisan veszélyeztetett gyermekek és várandósok. Őket fokozott gondozásban részesítjük. A Szikszo Kistérségi Szociális Szolgálató Központtal történő szoros együttműködésnek köszönhetően a problémás esetek többségét sikerült megoldani. Szikszo I-es körzetében 5 esetben volt szükség jelzés megtételére, a II-es körzetben 7 esetben volt szükség jelzés megtételére, kiemelés nem történt.

#### **Egyéb tevékenységek:**

**Szikszó Város Önkormányzat Polgármesterétől  
3800 Szikszó, Kálvin tér 1.**

**ELŐTERJESZTÉS**

**Szám: SZ/3021/2023.**

**Tárgy: A Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023 nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló, valamint a 2023/2024. évi munkatervének elfogadása**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 3. § (2) pontja meghatározza a munkaterv kötelező elemeit.

A 2022/2023. nevelési évben elfogadott munkaterv figyelembevételével a Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője elkészítette éves beszámolóját, mely beszámoló 2022. szeptember 1-től, 2023. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól.

A leadott beszámolóról megállapítható, hogy jól áttekinthető, témakörönként részletesen tagolt, szövegesen vagy táblázati elrendezésben megfogalmazott, és az általános szempontokat tartalmazza. A beszámoló tartalmi jellemzőjeként elmondható, hogy megfelelő részletezettséggel teljes körű tájékoztatást nyújt az intézmény működési feltételeiről, a nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósításáról, az év során végzett különböző intézményi feladatokról, valamint az elért eredményekről.

A Rendelet 3.§ által meghatározott kötelező elemek figyelembevételével az intézményvezető elkészítette a 2023/2024. évre szóló intézményi munkatervet is. A munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető többek között kikéri a fenntartó véleményét is.

Tájékoztatom továbbá arról, hogy az intézményvezető Mester minősítésben vett részt 2021. évben, ennek megfelelően intézményvezetői mesterprogramot kellett készítenie. A 326/2013.(VIII.30.) Korm.rendelet 14/A.§ (2) bekezdése alapján a fenntartónak évente egyszer meg kell vizsgálni a mesterpedagógus előző nevelési évben végzett tevékenységét. Az erről szóló beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, amennyiben az előterjesztés tartalmával egyetért, az alábbi határozati javaslatok szerint hozza meg döntését.

Szikszó, 2023. november 24.

Sváb Antal sk.  
polgármester

## HATÁROZATI JAVASLAT I.

**Szám:**

**Tárgy: A Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló elfogadása**

Szikszó Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót, amely az előterjesztés részét képezi.

A Képviselő-testület felkéri továbbá a polgármestert, hogy a hozott döntésről az intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

## HATÁROZATI JAVASLAT II.

**Szám:**

**Tárgy: A Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023. nevelési évben mesterprogram keretében végzett munkájáról szóló beszámoló elfogadása**

Szikszó Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjének a 2022.09.01. és 2023. 08. 31. közötti időszakra vonatkozó, mesterprogram keretében elvégzett feladatokról szóló beszámolóját, amely az előterjesztés részét képezi.

A Képviselő-testület felkéri továbbá a polgármestert, hogy a hozott döntésről az intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

## HATÁROZATI JAVASLAT III.

**Szám:**

**Tárgy: A Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkatervének elfogadása**

Szikszó Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde 2023/2024 nevelési évre vonatkozó éves munkarendjét az előterjesztés mellékletét képező tartalommal megtárgyalta és véleményezési jogával élve, a munkatervben foglaltakat elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a hozott döntésről az intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

# SZIKSZÓI VÁROSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2022-2023 nevelési év  
BESZÁMOLÓJA

*Készítette: Piskótiné Gyöngyösi Ivetta  
intézményvezető*

## **TARTALOMJEGYZÉK**

Törvényi háttér	3. oldal
Bevezetés	4. oldal
Személyi feltételek	4. oldal
Kötelező feladatellátás, szolgáltatás	8. oldal
Tárgyi feltételek	9. oldal
Karbantartás, felújítás	11. oldal
Gazdálkodás	11. oldal
Nevelőmunkánk	12. oldal
A munkaközösségek beszámolója	13. oldal
A 2022/2023. nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai	15. oldal
A környezettudatos magatartás megalapozása	15. oldal
Erkölcsei tulajdonságok célzott megerősítése	16. oldal
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, fejlesztése	17. oldal
Gyermekvédelmi feladatok az óvodában	17. oldal
Pedagógiai – szakmai ellenőrzés	19. oldal
Pedagógus minősítés	19. oldal
Önértékelés	19. oldal
Ünnepek, rendezvények, programok	20. oldal
Pályázataink	24. oldal
Az intézmény kapcsolatrendszere	24. oldal
Összegzés	27. oldal



## *Törvényi háttér*

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Helyi Pedagógiai Programja
- Az intézmény Házi rendje
- Helyi szabályzatok, rendeletek

## ***Bevezetés***

Jelen beszámoló a 2022 szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig tartó nevelési év eseményeit foglalja magába.

A pedagógiai program, a vezetői pályázat és a munkaterv határozzák meg a nevelési év céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a kitűzött feladatainkat teljesítsük, és módszertani kultúránkat is megújítsuk. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Ebben az évben két nehézséget emelnék ki, amely hatással volt nevelőmunkánkra. Az egyik az óvodapedagógus hiány, ami intézményünkben is hosszadalmasan érzékeltette hatását. A pillangó csoportunk 1 óvodapedagógussal és 1 pedagógiai asszisztenssel működött egész éven.

A másik esemény, amely új kihívások elé állította az óvodapedagógusokat, hogy a szervezett mozgásfoglalkozásaink korábbi helyszínét (BK Ház) nem használhattuk novembertől. A legtöbb csoportszobánk alapterülete 50 négyzetméter körüli, így még ha a mozdítható bútorainkat odébb is toljuk elég kis hely marad a gyerekek átmozgatására. Kérem, hogy közösen, minél előbb találjunk valami megoldást a tornatermünk pótlására.

## ***Személyi feltételek***

A gyermekeket 6 óvodai csoportban (1 kiscsoport, 1 nagycsoport, 4 vegyes életkorú csoport) és 1 bölcsődei csoportban fogadtuk.

A főépületben 5 óvodai csoport és a bölcsődei csoport található, a maci óvodai csoportunk a körépületben kapott helyet. A csoportlétszámok a törvényi előírásoknak megfelelően alakultak. Szeptemberben 4 óvodai csoportban túl léptük a 25 fős létszámot, amelyhez megkértük a képviselő testület engedélyét. A nevelési év folyamán több mint 10 gyermeket írtattak be intézményünkbe, akik többnyire szikszói nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek voltak. Így májusra megközelítettük a maximálisan felvehető gyermeklétszámot.

<i>Gyermeklétszám alakulása</i>							
<i>Csoport</i>	<i>Nefelejcs</i>	<i>Cica</i>	<i>Pillangó</i>	<i>Méhecske</i>	<i>Napsugár</i>	<i>Maci</i>	<i>Bölcsőde</i>
<b>2022.</b>							
<b>október</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>2023.</b>							
<b>május</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

2022. október 1-ei létszám: óvodás: 155 fő, bölcsődés: 12 fő

2023. május 31-ei létszám: óvodás: 167 fő, bölcsődés: 12 fő

Más településről bejáró gyermekek száma: 19 fő

2022. szeptemberben iskolát kezdő gyermekek száma: 55 fő

2022/2023 nevelési évre beíratott gyermekek száma: 81 fő

Elutasított gyermekek száma: 22 fő

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos, sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek valamint a Pedagógiai Szakszolgálat által fejlesztésben részesülő gyermekek létszám adatai:

<i>Gyermeklétszám alakulása</i>						
	<i>Logopédiai szűrés</i>	<i>Nagycsoport. fejlesztő foglalk.</i>	<i>Kiscsoport. beszédfejl.</i>	<i>Ötéves logopédia</i>	<i>SNI gyógyyped. fejl.</i>	<i>BTMN</i>
<b>2022.</b>						
<b>október</b>	<b>53 fő</b>	<b>59 fő</b>	<b>0 fő</b>	<b>25 fő</b>	<b>0 fő</b>	<b>13 fő</b>

<b>Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak</b>	
<i>óvodapedagógus</i>	<b>12 fő</b>
<i>kisgyermeknevelő</i>	<b>3 fő</b>
<i>dajka</i>	<b>7 fő</b>
<i>óvodatitkár</i>	<b>1 fő</b>
<i>pedagógiai asszisztens</i>	<b>3 fő</b>
<i>konyhai dolgozó</i>	<b>1 fő</b>
<i>karbantartó</i>	<b>1 fő</b>
<b>Összesen</b>	<b>28 fő</b>

Szeptemberben 1 óvodapedagógusi álláshelyünk betöltetlen maradt, a helyettesítést pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldottam meg. Sajnos az év folyamán sem találtunk jelentkezőt az álláshelyre. 2023 februárjától az eddigi 1 fő közfoglalkoztatott mellé kaptunk még 2 főt, így a konyhai kisegítés mellett jutott a kör épületbe is és a fő épületbe is segítség. A takarítási munkák egy részét átvállalták a dajkáktól, így ők többet tudtak a csoportjaikban az óvodapedagógusoknak segíteni, a gyerekek gondozásával foglalkozni.

A pedagógusok neveléssel oktatással lekötött munkaideje:

	<b>Heti munkaidő</b>	<b>Kötelező óraszám</b>
<b>Intézményvezető</b>	40 óra	10
<b>Intézményvezető helyettes</b>	40 óra	24
<b>Óvodapedagógus</b>	40 óra	32
<b>Mester pedagógus</b>	40 óra	25
<b>Gyakornok</b>	40 óra	26

Kötelező óráimat a cica csoportban töltöttem le, azért, hogy a mesterpedagógus kollégánómunka alóli mentesítését heti 1 napra biztosítani tudjam.

Az év közben betegség, hiányzás miatt szükséges helyettesítéseket a pedagógusok kötelező óraszámán felüli, elrendelhető időkeretből oldottuk meg (heti 4 óra).

Köszönet illeti a kollégákat azért, hogy vállalták a helyettesítésekből adódó többletmunkát és segítőkészen álltak hozzá a váratlanul adódó helyzetekhez. Kiemelném a pedagógiai asszisztensek rugalmasságát, akik mindig ott segítettek ahol kellett, sokszor naponta változtatva a „szolgálati helyet”.

A pillangó csoportot kivéve az óvodai csoportokban biztosított volt a két óvodapedagógus és a dajka jelenléte. A cica és a maci csoportban a pedagógusok nevelő munkáját egy-egy pedagógiai asszisztens is segítette. Feladatuk a kiscsoportos korú, illetve a magatartási problémákkal küzdő gyermekek körüli többletfeladatok elvégzése, a pedagógusok munkájának segítése.

Nevelőtestületünk összetételében ebben az évben is történtek változások. A távozó munkatársaink helyét már nyugdíjba vonult volt kollégákkal tudtuk betölteni. Szeptembertől 2 fő nyugdíj mellett dolgozó óvónőnk volt, majd februártól csatlakozott nevelőtestületünkhöz még 1 fő volt óvodapedagógusunk. A visszatérésük teljesen zökkenőmentes volt, könnyen beilleszkedtek, ismerték a pedagógiai programunkat, így szinte ott tudták folytatni a nevelőmunkát, ahol 3-4 éve abbahagyták. Sajnos fiatal óvodapedagógusokat nem sikerült intézményünkbe csábítani.

Nevelőmunkánkat az Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel módosított Pedagógiai Program szellemében végeztük, az értékeink megtartásával neveltük a ránk bízott 3-7 éves gyermekeket. Nevelőtestületünk munkáját a szakmai felkészültség és igényesség jellemezte. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül. Igényünk van az önképzésre, önművelésre. Szívesen veszünk részt szakmai konferenciákon, továbbképzéseken annak érdekében, hogy új tudást sajátítsunk el és új módszerekkel ismerkedjünk meg. A nevelőtestület minden tagja részt vett novemberben a Kelet-Magyarországi Alternatív Óvodák Regionális Konferenciáján Sátoraljaújhelyen. Így

mindenki első kézből értesülhetett róla, hogy programunk írója, Nagy Jenőné erre az évre az egyesület céljának a nevelési terv innovációját tűzte ki célul, az erkölcsi tulajdonságok kiemelésével. Márciusban részt vettünk a XXIV. Országos Tavaszi konferencián Budapesten, amelynek témája: a nevelés mindenkifelelti megerősítése az alternatív óvodáinkban, az innováció összefoglalása. Annak érdekében, hogy a nevelési tervünket - a konferencián hallottak alapján – meg tudjuk újítani, munkaközösséget hoztunk létre, amely ezt a munkát összefogta, koordinálta.

A fenntarthatóságra nevelés, a takarékoság, az újrafelhasználás és az újrahasznosítás egyre fontosabb szerepet kezd betölteni életünkben. Az óvodai nevelés keretein belül fontosnak tartjuk, hogy már kisgyermekkorban megismertessük a gyermekekkel ennek a három fontos tényezőnek az egységét. Intézményi szinten, csoportszinten, a gyermekek szintjén és a szülők körében.

Ennek érdekében két óvodapedagógus 30 órás továbbképzés keretében mélyült el a témában, majd az ott hallottakat megosztották kollégáikkal, ismertették az óvodai alkalmazás lehetőségeit.

---

#### 30 órás továbbképzésen való részvétel

---

<i>Továbbképzés témája</i>	<i>Részvevők száma</i>
----------------------------	------------------------

<b>Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben a Zöld és leendő Zöld Óvodák számára</b>	2 fő
--	------

---

#### ***Kötelező feladatellátás, szolgáltatások***

**Beszédjavítás, logopédia:** Kiss-Szűcs Rebeka a nagycsoportos korú gyermekek logopédiai szűrését és terápiáját végezte a nevelési évben.

**Tanköteles korú gyermekek fejlesztése:** A foglalkozásokat Árvai Ágnes tartotta, valamely területen részképesség gyengeséget mutató iskolába készülő gyermekeknek.

**Kiscsoportos korú gyermekek beszédfejlesztése:** A foglalkozásokat Árvai Ágnes fejlesztő pedagógus tartotta a KOFA szűrésen alul teljesített gyermekeknek.

**Gyógypedagógiai foglalkozás:** Ebben az évben nem volt rá szükség, mert nem volt SNI-s gyermekünk.

**Gyógytestnevelés foglalkozás:** A gyermekorvos szűrővizsgálata alapján 16 gyermek vett részt heti rendszerességgel az általam tartott gyógytestnevelés foglalkozásokon.

A **só szobában** heti rendszerességgel mikrocsoportos foglalkozásokat tartottak az óvodapedagógusok, ezzel is erősítve a gyermekek betegségekkel szembeni ellenálló képességét.

### ***Tárgyi feltételek***

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet meghatározza a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszköz-és felszerelési jegyzékét. A 2. mellékletben található azokat a kötelező (minimális) eszközöket és felszereléseket, továbbá helyiségeket, amelyekkel a nevelési-oktatási intézményeknek rendelkezniük kell. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert ez is jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A sorozatos beázások miatt halaszthatatlanná vált a tető héjazatának cseréje. A költségvetésben biztosított forrásokból folyamatosan pótoltuk, bővítettük az alapellátáshoz szükséges felszereléseket. Évkezdéskor, karácsony előtt és gyermeknapra is minden csoport 30.000 Ft-ot kapott szakmai munkájukhoz szükséges eszközök, anyagok pótlására, játékeszközök bővítésére. A nyár folyamán megújult és bővült intézményünk kamerarendszere, immár 13 kamera figyeli a belső közös használatú tereket és az udvarunkat.

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az állanota épületek	Mellékkelhelyiségek állapota	A bútorzat			A felszereltsége szertárak	A testnevelés feltételei	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó									
Jó		X	X	X	X	X		X	
Megfelelő									
Nem megfelelő	x						X		X

Óvodánkban és már a bölcsődénkben is bevezettük az elektronikus csoportnaplót, amely vezetéséhez nagy segítséget jelentene a pedagógusoknak, ha minden csoportnak lenne egy külön laptopja. A szakmai munkához szükséges anyagok tárolására is szolgálna, illetve a gyermekek komplexebb fejlesztéséhez is hozzájárulna. 2024. szeptemberétől kötelezően az OVIKRÉTA rendszerben kell majd a csoportos adminisztrációt vezetnünk, amelyhez szintén elengedhetetlen lesz a csoportonkénti 1-1 laptop.

Óvodánk weboldalát folyamatosan frissítjük, beszámolunk az óvodában zajló eseményekről, ezzel is elősegítve a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást.

A weblapunk címe: [www.szikszoovi.hu](http://www.szikszoovi.hu)

A **Játszóudvaron** minden csoportnak külön udvarrésze van, a hozzá tartozó mozgásfejlesztő játékeszközökkel, homokozóval. A gyermekek nagyon szívesen használják a KRESZ pályát, szinte észrevétlenül sajátítják el a közlekedési táblák jelentéseit.

Az udvari játékainkat kamerákkal védjük a vandalizmussal szemben. A kamerarendszer bővítésével már nincs az udvarnak olyan szeglete, amit a kamerák ne tudnának szemmel tartani. A nyári felszerelés óta csökkent a rongálások száma, már ritkán tartózkodnak illetéktelenek az udvarunkon.



## ***Karbantartás – felújítás***

Ezen a nyáron a méhecske csoport kapott új fektetőket. A körépület helyiségeit a karbantartónk kifestette. Köszönöm Slezsák Józsefnek, hogy a hatalmas belmagasság ellenére vállalta a feladatot. Megtörtént a gyermek wc-k, csapok átvizsgálása és kijavítása, mosdókagylók, törött Wc csészék cseréje. A napsugár csoport öltözője lambéria borítást kapott, elősegítve a falfelület tisztántartását, fertőtlenítését.

## ***Gazdálkodás***

Az óvoda gazdasági ügyeit a Szikszói Közös Önkormányzati Hivatal pénzügyi osztálya vezeti. Az éves költségvetést a helyi önkormányzat fogadta el és biztosította részben az állami normatívából, részben saját bevételeiből.

<i>Elfogadott éves költségvetés</i>	<i>Személyi juttatás+járulék költség</i>	<i>Dologi költség+ beruházás</i>	<i>Összes költség</i>
2022-ben	157.622 eFt	10.930 eFt	<b>168.552 eFt</b>
2023-ban	155.355 eFt	32.335 eFt	<b>187.690 eFt</b>

Sajnos a dologi költségeink a rezsi árak változása miatt drasztikusan megemelkedtek. Az intézményi költségvetést elsősorban a jogszabályi előírásoknak való megfelelés, illetve a baleset megelőzés szempontjainak érvényesülése érdekében igyekszünk felhasználni.

### ***Költségvetési lehetőségeink javítása érdekében tett intézkedések:***

- A takarékosági szabályokat minden dolgozó betartja (villany, víz, anyag, eszköz felhasználás).
- Létre hoztuk „A Szikszói Városi Óvoda Gyermekéiért” Alapítványt, amely az 1%-os felajánlásokból (268.968 Ft) gyarapította vagyonát. Sajnos a bálunkat a rezsi költségek csökkentése miatt idén sem tudtuk megtartani.
- Gyűjtöttük a téglajegyeket.

- Saját készítésű dísz tárgyakat, süteményeket, árultunk a városi adventi vásáron. A téglajegyekből és a vásári bevételből minden csoportnak csoportszobájában használható mozgásfejlesztő eszközöket vásároltunk összesen 260.000 Ft értékben.
- Támogatást kapunk a szülőktől, elsősorban a gyerekek alkotó, kézműves tevékenységéhez szükséges újra hasznosítható anyagok beszerzésében.

## *Nevelőmunkánk*

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen a törvényt betartva megvalósult. Az óvoda dokumentumai jelenleg naprakészek, de a törvényi változások miatt átdolgozásuk szükséges a 2023/2024-es nevelési évben.

Nevelésünk célja, hogy a gyermekek testi és lelki fejlődését, személyiségük szabad kibontakoztatását elősegítsük az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Élmény- és tevékenység gazdag óvodai élettel biztosítottuk, hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelően a legmagasabb fejlettségi fokra jusson el az óvodáskor idején, és az iskolai életmódra alkalmassá váljék. A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak az egyéni képességfejlesztésre, a hátrányok csökkentésére, a gyermekek személyiségének fejlesztésére, figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságait.

Különösen fontos számunkra a tehetséggondozás, a kiemelkedő adottságok fejlesztése. Ebben a nevelési évben sajnos a tehetségműhelyeinket helyhiány miatt nem tudtuk működtetni, ezért az óvodapedagógusok a csoportjaikban biztosították a tehetséggondozást.

Óvodai programunknak megfelelően kiemelt feladatnak tekintjük a hagyományőrzést.

Ez a mindennapokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó szokások átültetését jelenti az óvodai nevelésbe (szüret szervezése a gyerekeknek, farsangi népszokások, húsvéti tojásfestés).

Környezeti nevelésünk során hangsúlyosan kezeljük a környezettudatos magatartásra nevelést és a fenntartható fejlődés megalapozását.

Prioritást élvez továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosítja a gyermek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egészséges fejlődését.

Ebben a nevelési évben két *munkaközösséget* működtettünk.

### **Értékorientált nevelés a Programunk tükrében – munkaközösségi beszámoló**

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról 2021. februárjában módosult. Kiemelt hangsúlyt kapott az egészséges életmód, a környezettudatosság és az értékorientált közösségi nevelés. A programunk alkotója Nagy Jenőné mindig figyelmet fordít a törvényi megfelelésnek, ennek megfelelően a bázis intézmények mellett minden vezetőt felkért, hogy a programunkban már szereplő, fontosnak tartott erkölcsi tulajdonságok tudatos kialakítása hangsúlyosabban jelenjen meg a nevelői munkánkban. E feladat megoldására jött létre a munkaközösségünk, melynek minden csoportból tagja egy óvodapedagógus, de a munkánkba minden kolléga bekapcsolódott. Az első megbeszélés során a programból kigyűjtöttük a kiemelt erkölcsi tulajdonságokat, de az érdemi munka megkezdését a Sátoraljaújhelyben novemberben megrendezésre kerülő konferencia segítette elő. Az itt kapott instrukciók, segédanyagok alapján elkezdhattuk mi is az új feladat megvalósítását. Először az elméleti alapokat, tartalmakat, segédanyagokat kezdtük összegyűjteni. A modern technológiát segítségül hívva, táblázatos formában a Google Drive felületén, akár egyidőben is együtt dolgozva gyűjtöttük össze a kapcsolódó információkat, tartalmakat. Egy olyan kezdő bázist hoztunk létre, ami folyamatosan bővülve segítheti a gyakorlati megvalósítást.

Március végén a Budapesten megrendezett konferencia sok megerősítést és a tervezés új irányvonalát is megmutatta számunkra. A további feladatunk a közös nevelési terv megalkotása mellett a gyakorlati megvalósítás elindítása, a szituációs játékok kidolgozása és a megvalósítás tapasztalatainak beépítése a nevelői munkánkba.

#### **2022-2023-as tanévben megvalósult munkaközösségi tevékenységek:**

1. A programban megjelenő erkölcsi tulajdonságok összegyűjtése, értelmezése, a munkaközösség céljainak kitűzése
2. Részt vétel a sátoraljaújhelyi konferencián, kapott információk megbeszélése

3. Saját adatbázis létrehozása a Google Drive-n
4. A márciusban megrendezett budapesti konferencián kapott új információk megbeszélése
5. Nevelési terv átdolgozása a kapott instrukcióknak megfelelően.

A kapott feladat nagyon összetett és sokrétű. Még nagyon az elején vagyunk. Az elmélet és tartalmak összeállítása után a gyakorlati megvalósítás, a beépülés a nevelői munkánkba még sok feladatot ad számunkra

Pohubiné Szatmári Beatrix  
munkaközösség vezető

## **Környezettudatos magatartás alakítása – munkaközösségi beszámoló**

### ***A munkaközösség célja:***

- Az élő és élettelen környezet megismertetése, a természeti és társadalmi lakókörnyezethez fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozása
- Sokrétű tevékenység biztosítása, melynek során átélik a gyermekek a felfedezés örömét, megtapasztalják környezetalakító munkájuk eredményét
- Viselkedésükben jelenjenek meg környezet-harmonikus jártasságok, készségek
- Közvetlen tapasztalataikon érzelmi kötődésükön keresztül jussanak el környezetük megbecsüléséhez, védelméhez
- A gyermekek érdeklődésére, cselekvési vágyára, érzelmi vezéreltségére alapozva korszerű szokásrendszert, gondolkodásmódot és viselkedés-kultúrát alapozunk

### ***A munkaközösség 2022/2023-es tanév feladatai:***

A környezettudatos magatartás megalapozása, játékokon keresztüli sokoldalú ismeretközvetítés

### *A 2022/2023 tanév foglalkozásai:*

1. Munkaterv ismertetése, témák, fenntartható fejlődési célok, feladatok megbeszélése. A felmerülő problémák feltárása, megoldásának lehetőségei az óvodánkban, tapasztalatátadás

2. Témák:

- Állatok világnapja: Vigyázz az állatvilágra! Kirándulás, játékos feladatok, kisállat bemutató az óvoda udvarán
- Víz-, áram takarékoság
- Társasjáték készítése újrahasznosított anyagokból.  
(Textilek, ruhadarabok, fonalak, pet palackok felhasználásával)  
Síkban és térben, bábukkal és gyermekekkel (mint bábuk) játszva
- Egészségvédelem: Egészségnap vitamindús ételek elkészítésével, mozgásos feladatokkal
- Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás: a rajzos térben használt papírkosár, a szülőktől kért egyik oldalt használt papírok rajzolásra, stb.
- Föld napja
- Madarak és fák napja

3. A megbeszélések alkalmával az egyes témák feldolgozása

Babicsné Pánczél Viktória  
munkaközösség vezető

### *A 2022/2023-as nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai*

*A környezettudatos magatartás megalapozása, sokoldalú ismeretközvetítés játékokon keresztül*

A tevékenység célja:

- Az élő és élettelen környezet megismertetése, a természeti és társadalmi lakóközönséghez fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozása

- A gyermekek érdeklődésére, cselekvési vágyára, érzelmi vezéreltségére alapozva korszerű szokásrendszert, gondolkodásmódot és viselkedés-kultúrát alakítunk

**Feladatunk:**

- A fenntartható fejlődés pedagógiájának megismerése, intézményi szintű bevezetése
- Látásmódformálás

A gyermekek környezetükkel való kapcsolatának és elmélyítésének megvalósítása a felnőttek közvetítésével történik. Az óvodai nevelés a családi nevelés mellett a legalkalmasabb arra, hogy elkezdődjön a környezethez való pozitív viszony alapozása, alakítása. Olyan viselkedés mintákat közvetítünk, amelyek elsősorban az érzelmeiken keresztül hatnak a gyermekekre. Kezünkben van a lehetőség arra, hogy a gyermek felé élményekkel, játékos cselekvéses tanuláson keresztül alapozzuk meg a megismerési folyamatokat. Fontos feladatunk ezekben a folyamatokban, hogy mindig a gyermek személyiségére, kíváncsiságára, érdeklődésére, érzelmeire alapozzunk, hiszen ezek határozzák meg kapcsolatát a környezettel és a környezetben élőkkel.

Egész évben igyekeztünk az óvoda mindennapi életébe beépíteni a hulladék újrahasznosításával kapcsolatos teendőket. A szülők munkahelyéről már használaton kívüli papírokat kértünk, amelyeket a gyermekek kreatívan felhasználtak rajzolásra, hajtogatásra, nyírásra. A papírhulladékot minden csoportszobában külön gyűjtöttük a rajzos térben. Tavasszal több csoport kooperációjában egy udvaron is használható, nagyméretű társasjáték készült újrahasznosított alapanyagokból.

***Az erkölcsi tulajdonságok célzott megerősítése szituációs játékokkal, aktivizáló módszerek alkalmazásával***

**Célunk:**

- az erkölcsi tartalmak jelenjenek meg a nevelési tervekben és célzottan épüljenek be a mindennapi nevelési gyakorlatba

**Feladatunk:**

- az erkölcsi szociális tulajdonságok kialakítása, megismertetése, játékos gyakorlása
- a nevelési tervek átdolgozása, korcsoportonkénti bontásban

Az Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület ebben az évben a nevelési tervünk megreformálását tűzte ki célul. Fontosnak tartotta, hogy a mindennapi nevelési folyamatban célzatosan, tervezetten jelenjenek meg az erkölcsi tulajdonságok pl. együttérzés, együvé tartozás, őszinteség, vigasztalás, figyelmesség...stb. Az év folyamán ebben a témában két konferencia is megrendezésre került, amelyen minden óvodapedagógusunk részt vett. A tervek elkészítésével és a gyakorlati megvalósítás lehetőségeivel az „Értékorientált nevelés a Programunk tükrében”- munkaközösség foglalkozott. Az elvégzett feladatokat a munkaközösségi beszámoló tartalmazza.

### ***Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, fejlesztése***

**Feladataink** között szerepelt:

- valamely területen lemaradt illetve részképesség gyengeséget mutató gyermekek kiszűrése, fejlesztése
- a gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjának szakszerű vezetése
- tehetségígéretek kiszűrése, segítése a továbbfejlődésben
- tehetségműhelyek működtetése (sajnos ebben az évben helyhiány miatt nem tudtuk megoldani a nagycsoportos korú gyermekek tehetségműhely keretein belüli fejlesztését.

Sajnos a tehetséggondozó műhelyeket nem tudtuk beindítani, de a csoportokon belül a mindennapi élet megszervezése már nem ütközött akadályokba. A tehetségcsirák gondozását ez évben a csoportos óvónők igyekeztek megvalósítani, amiben igyekeztünk egymást támogatni ötletekkel, eszközökkel stb.

### ***Gyermekvédelmi feladatok az óvodában***

A nemzeti köznevelésről szóló törvény a korábbi szabályozáshoz hasonlóan kiemelt területként kezeli az intézményben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását. Gyermekvédelmi munkánk **célja:**

- Az óvodába, bölcsődébe járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, a hátrányos helyzetre utaló jelek időbeni felismerése
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése.

- A veszélyeztettség elhárításában segítségkérés a Szociális Szolgáltató Központ munkatársaitól
- Szociális hátrányok enyhítése
- Együttműködés és folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelemben partner társszervekkel

**Feladata:**

- az óvónők a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásuktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.

Az óvoda, a gyermekvédelmi jelzőrendszer egyik fontos intézménye. A bölcsődében és az óvodában is több szinten foglalkozunk a gyermekvédelemmel. A gyermekvédelmi felelősön kívül az intézményvezető és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. A gyerekek sorsának figyelemmel kísérésevel lehetőség nyílik az esetleges problémák kiszűrésére, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek figyelemmel kísérése. Ebben az évben két család tekintetében kellett többszöri jelzéssel élnünk a sorozatos igazolatlan hiányzások miatt.

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 7 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 38 fő ebből

Nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek száma: 14 fő

A Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeres kapcsolatban vagyunk, amikor a mi kompetenciánk már nem terjed ki a probléma megoldására, kérhetjük a szolgálat munkatársainak segítségét. Óvodapedagógusaink szükség estén ajánlják a Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásait a szülőknek /pszichológus/, illetve ellátják a szülőket a megfelelő telefonszámokkal, információkkal.

A nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek száma évről évre növekszik, ezért folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi gyámokkal is.



## ***Pedagógiai-szakmai ellenőrzés***

A 2022-2023-as nevelési évben nem került sor intézményünkben pedagógiai- szakmai ellenőrzésre.

## ***Pedagógus minősítés***

A pedagógus minősítés célja a pedagógusok szakmai munkájának értékelése és ez alapján a pedagógus életpálya fokozataiba és a hozzá tartozó fizetési kategóriákba való besorolás. A köznevelési törvény rendelkezései között szerepel, hogy minden pedagógusnak át kell esnie a minősítési eljárás a Ped.I. fokozatban eltöltött 6-9 év után. A gyakornokoknak pedig a minősítő vizsga követelményeit kell teljesíteniük a 2. év végéig.

	Érintett neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2022/2023-as nevelési év	Rusznayák Livia	2023.02.28.	megfelelt 88 %	Pedagógus II.

Óvodapedagógusaink besorolása:

Mesterpedagógus 2 fő

Pedagógus II. 8 fő

Pedagógus I. 2 fő

Pedagógus I. besorolásban már csak a nyugdíj mellett dolgozó kollégáink vannak, az aktív dolgozóink mindannyian vállalták a minősítéssel járó megmérettetést.

## ***Önértékelés***

A Belső Ellenőrzési Csoport elkészítette a feladattervet az intézményre vonatkozóan, a kollégákat és szülőket bevonta az önértékelések elkészítésébe, ennek eredményeit feltöltötte az informatikai rendszerbe.

Ebben az évben Rusznayák Livia óvodapedagógus kolléganő értékelésére került sor az intézményben. A másik kijelölt kolléganő 2023. januártól távozott intézményünkéből, így önértékelése elmaradt. A teljeskörű önértékelés lefuttatása után elkészültek az önfejlesztési tervek, amelyek az elkövetkező két év feladatait vetítik előre.

## Ünnepek, rendezvények, programok

Az óvodában az ünnepek, rendezvények nem csak színesítik a mindennapokat, hanem életre szóló élményt is biztosítanak a gyermekeknek, szülőknek egyaránt. Nagyon örültünk annak, hogy ebben az évben már sokkal több rendezvényt megtarthatunk, újra lehettek a szülők részvételével zajló programok is az intézményben.

SSZ.	TERÜLET	PROGRAM MEGVALÓSULÁSA
1.	Szüret	A szürethez kapcsolódó tevékenységeket a középső -és nagycsoportosok a Borok Háza udvarán próbálhatták ki, a többi gyermek az óvoda udvarán szemezgette és préselhette a szőlőt, majd a mustot is megkóstolhatta. A városi szüreti rendezvényre lelkesen készültek óvodásaink táncos fellépéssel, de sajnos a mulatság a rossz időjárás miatt elmaradt.
2.	Állatok világnapja	Az 5-6 éves gyermekek busszal utaztak a Vadasparkba, ahol állatokat simogattak, megnézték a házi- és vadállatokat az állatkölyköket, hüllőket, közben sokat mozogtak a szabad levegőn. Továbbá óvodásaink számára 6 állomásos vetélkedőt szerveztünk e témakörben az óvoda udvarán.
3.	Őszi kiállítás	
4.	Téli kiállítás	Kissné Berta Enikő gobelin munkáiból nyílt kiállítás az intézmény galériájában.
5.	Mikulás vásár	Idén is az Avalon Park Mikulása látogatott el hozzánk. A gyermekek dalokkal és versekkel köszöntötték a régen várt vendéget. A Mikulástól csillogó szemmel vették át a hatalmas csomagot. Köszönjük az Avalon Park támogatását.
6.	Adventi készülődés	Intézményi szintű adventi vásárunkon sütívásárt rendeztünk, amelynek bevételéből a csoportok eszközkészletét bővítettük. A városi adventi vásárban is képviseltük intézményünket kollégák, szülők által készített dísztagyakkal,

		süteményekkel. Az óvodapedagógusok igyekeztek a csoportjaikban meghitt hangulatot teremteni, örömtelivé tenni a várakozást.
7.	Karácsony várás	Az idei karácsonyon nagycsoportosaink felelevenítették Jézus születésének történetét. Az adventi időszakban minden csoport készített mézeskalácsot, amelyet az előadás után jóízűen elfogyasztottak a gyerekek. A meghitt hangulat fokozására karácsonyi dalokat énekeltünk. Ezalatt a Jézuska is meglátogatta a gyermekeket és sok-sok ajándékot helyezett el a csoportszobákban a karácsonyfák alá.
8.	Karácsonyi ebéd	Az óvoda dolgozóit egy meghitt karácsonyi ebéden láttam vendégül, ahol kolléganőnk gyermekei csodálatos kiskoncertet adtak, karácsonyi dallamokkal színesítették összejevetelünket.
9.	A Magyar Kultúra Napja	Ezen a napon az Inkubátorházban tekintettük meg a „Szóló szőlő, mosolygó alma” című zenés mesejátékot.
10.	„Farsangi kavalkád”	A jelmezbe öltözött gyermekek zenés, táncos mulatságon vehettek részt a csoportjaikban, majd különböző vicces játékokon próbálhatták ki ügyességüket.
11.	Zene-Bona Társulat tél űző műsora	Zenés, interaktív műsort láthattak a gyermekek Sanyi bohóc és Cini előadásában.  A műsor után az udvaron kisse bábot égettünk és hangoskodásunkkal elkergettük a telet.
12.	Nemzeti ünnep	A gyermekek megismerkedtek hazánk jelképeivel, verseket, énekeket tanultak, zászlókat, kokárdát készítettek, gyakorolták az ünneplés szokásait. Legvégül közös séta keretében a Fő térre látogattak, ahol elhelyezték zászlóikat.
13.	A Vidám vándorok társulat előadása	A három őzike és a varázscsengettyű című zenés, interaktív mesejátékot

		tekinthették meg a gyermekek az óvodában.
14.	Tavaszi kiállítás	.Puskásné Pásztor Márta gyönyörű szobraiból és színes festményeiből nyílt kiállítás galériánkban.
15.	Húsvét várás	Ezen a délelőttön a gyerekek kifestették a tojásfára kerülő díszeket, majd minden csoport a saját udvarrészén csokitojásokat keresett. Végezetül feldíszítettük az intézmény tojásfáját. A gyerekek nagyon élvezték ezeket a délelőtti színes programokat.  Délután családi kézműves délutánt szerveztünk, ahol a gyermekek szüleikkel együtt tojást festettek, asztaldíszeket, ajtókopogatókat készítették.
16.	Anyák napja	Az óvodapedagógusok segítségével a gyermekek ajándékot készítettek, verseket, dalokat tanultak, amelyekkel felköszönthették édesanyjukat, nagyszüleiket. Általuk készített sütivel is vendégül látták őket szépen feldíszített csoportjaikban.
17.	Egészség nap	A reggel zenés tornával kezdődött, majd gyümölcs-és zöldségsaláta készítéssel folytatódott, amelyet jóízűen el is fogyasztottak a gyermekek. Az udvaron pedig sok-sok mozgásos játék várta őket.
18.	Május 1.	A városi rendezvényhez kapcsolódva közös főzésen vettünk részt az uszoda udvarán. A nefelejcs csoport gyermekei zenés, táncos műsorral színesítették a délutáni programokat.
19.	Kihívás napja	Óvodásainkkal az uszoda udvarára sétáltunk, ahol az iskolásokkal együtt 15 perces zenés mozgásos, táncos tornán vettünk részt.
20.	Nagyszüleink játszótere	Délután Népi játszótér rendeztük be az óvoda udvarán. Gyermekek és szülők egyaránt jól szórakoztak a régi időket idéző játékok kipróbálása közben. A rendezvényt egy vidám hangulatú

		táncház zárta. A rendezvényre meghívtuk leendő ovisainkat is szüleikkel együtt. A szülők és gyermekek is nagyon jól érezték magukat a felszolgált zsíroskenyér, pogácsa, szörp társaságában jókat beszélgettek.
21.	Nagycsoportosok kirándulása	A gyerekek a Maya játszóparkba látogattak el, utaztak a kisvonaton és egy felejthetetlen délelőttöt töltöttek el a játszópark monumentális játéakai között.
22.	Nagycsoportosok búcsúztatása	Az óvoda udvarára hívtuk a nagycsoportos gyermekeket és szüleiket, ahol a Kalamajka bábszínház interaktív meséje szórakoztatta őket. Majd minden iskolába készülő gyermek egy versikével búcsúzott az óvodás évektől. Az ünnepi uzsonnát a szépen feldíszített csoportjaikban fogyaszthatták el.
23.	Gyermeknap	A gyermekeknek egész délelőttre ugrálóvárat béreltünk, ahol kedvükre csúszdázhattak, ugrálhattak. Az Oktatási Kulturális és Sport Bizottság támogatásával minden csoport 30.000 Ft értékű játéksomagot kapott.
24.	Zenes gyermekműsor az Inkubátorházban	A 22. Gyermekkönyv napok alkalmából a Hahó Együttes műsorát láthatták és hallhatták ovisaink. Köszönjük szépen a meghívást!
25.	Dolgozói kirándulás	Augusztusban 1 napos kirándulást szerveztem az óvoda dolgozóinak Budapestre. Kételtű busszal megcsodáltuk fővárosunk nevezetességeit nem csak a szárazföldről, hanem a Dunából is. Délután a Városligetet fedeztük fel idegenvezető segítségével.

## ***Pályázatunk***

### ***DM- Nap gyermekei pályázat***

A gyermekek és az óvodapedagógusok egy társasjátékot készítettek a DM felhívására. Több csoport kooperációjában egy udvaron is használható, nagyméretű társasjáték készült újrahasznosított alapanyagokból. A szülők bevonásával elhasznált vagy használaton kívüli textileket gyűjtöttünk (ágynemű, asztalterítő, ruhák, farmernadrágok stb.). A gyermekekkel közösen feldaraboltuk és hosszú kígyóvá fontuk, ebből készült a társasjáték alapja. Megterveztük a szabályokat, megrajzoltuk a mezőkhöz tartozó piktogramokat. A bábukat PET palackból, anyagokból, fonalakból készítettük. A játék játszható a flakonokból készült bábuval, vagy a gyermekek maguk is lehetnek a bábuk, fejükön színes baseball sapkában.

Egész nyárra elegendő naptejet nyertünk, illetve elkészült egy tartós, a környezettudatos magatartás elmélyítését segítő játék, amelyet sok-sok éven át használhatnak óvodásaink.

### ***Az intézmény kapcsolatrendszere***

A kapcsolatrendszer feladatait és rendjét az éves munkaterv tartalmazza. Az óvodát a külső intézményekkel, szervekkel fenntartott kapcsolataiban az intézményvezető képviseli. Az éves munkatervben rögzítettek alapján, a nevelőtestület is kapcsolatot tart a különböző társintézményekkel.

A kapcsolattartás rendszeres formái:

- Különböző értekezletek
- Fórumok
- Bizottsági ülések
- Nyílt napok
- Fogadóórák

### ***Kapcsolattartás a szülőkkel***

Óvodai életünk a családi nevelésre épít.

A szülők közösségét intézményünkben a 21 főből álló Szülői Szervezet képviselte. A kapcsolattartás, az együttműködés folyamatos volt, megtartva és kihasználva az online tér adta

lehetőségeket. Ebben az évben több olyan programot szerveztünk, amelyen a szülők gyermekükkel közösen vettek részt.

A Szülők Közösségére egész évben az együttműködés, az óvodának nyújtott önzetlen segítségnyújtás volt jellemző. Sajnos a legnagyobb közösen szervezett rendezvényünket az alapítványi bálunkat idén sem tudtuk még megrendezni, de bízunk benne, hogy 2024-ben újra együtt szórakozhatunk ezen a rendezvényen.

### ***Fenntartóval való kapcsolatunk***

Az év folyamán Szikszó Város Önkormányzatának képviselőivel, polgármester úrral, jegyző asszonnyal eredményes, előre vivő kapcsolat kialakítására törekedtem.

A kapcsolatot a kölcsönös korrektség és őszinteség jellemezte. Jelentéseket, beszámolókat készítettem, illetve intézményvezetői tanácskozásokon vettem részt, annak érdekében, hogy a kölcsönös informálás, az információáramlás zökkenőmentesen menjen végbe. Nagyon örülök annak, hogy a közös munkálkodásunk eredményeképpen elkezdődött egy új bölcsőde felépítése, amely -reményeink szerint- 2024. őszétől lehetővé teszi a kisgyermekes szülők minél előbbi munkába állását.

Kölcsönös a megjelenés az óvodai és a városi rendezvényeken.

Ezúton is köszönöm támogató, segítő munkájukat.

### ***Együttműködés az általános iskolákkal***

Ebben a nevelési évben a nyílt napokon való részvételen kívül az egyházi iskola diákja megörvendezett minket egy Betlehemes játékkal a karácsonyt megelőző időszakban.

### ***Védőnői, háziorvosi kapcsolat***

A nevelési év során gyermekeink általános egészségügyi felülvizsgálata, szűrése, gerinc- talp deformitások kiszűrése, fogorvosi szűrővizsgálata a tervezettek alapján megtörtént.

A védőnőkkel folyamatos és kiegyensúlyozott kapcsolatot alakítottunk ki.

### ***Együttműködés a Szikszói Városi Intézményműködtető Központ és Könyvtár szakembereivel***

Az év folyamán több alkalommal is különböző programokat biztosítottak a gyermekek számára. Részt vehettünk kézműves tevékenységeken, mese előadásokon. A gyermekek és a pedagógusok is nagyon hasznosnak ítélték ezeket az alkalmakat. Az intézmény vezetőjével és szakembereivel kölcsönös, korrekt, egymás segítésén alapuló kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Ebben az évben sajnos elmaradt az óvodások vízhezszoktatása az uszodában.

### ***Együtműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal***

A Pedagógiai Szakszolgálat dolgozóival eredményes munkakapcsolatban állunk. Segítségükre a nevelési év során folyamatosan számíthattunk. Az év folyamán hatékonyan segítette nevelőmunkánkat a gyermekek fejlesztésében részt vállaló logopédus, fejlesztő pedagógus.

A Szakszolgálat munkatársai az idén elvégezték az iskolaérettségi vizsgálatokat, a középső csoportosok szűrését, a 3 évesek KOFA szűrését, az 5 évesek logopédiai szűrését is. A szűrés eredmények tükrében végezték a gyermekek fejlesztését.

### ***Együtműködés a Szikszói Kistérségi Szociális Szolgáltató Központtal***

Az intézmény vezetőjével és a családsegítő szakemberekkel szoros kapcsolatot tartunk. A gyermekek nagy öröme újra megtartásra kerültek a kézműves foglalkozások. Köszönjük szépen a családsegítő szakemberek közreműködését. Közös feladatunk a jelzőrendszer hatékony működtetése. Ebben az évben több család és gyermek esetében is szükség volt a szoros együttműködésre a gyermekek érdekében. Intézményünk gyermekvédelmi felelőse rendszeresen részt vesz ezeken a találkozók, esetmegbeszéléseken.

### ***A Sátoraljaújhelyi művészeti bázisóvoda és óvodánk kapcsolata***

Szoros kapcsolatot ápolok a bázisóvoda vezetőjével, megyei munkaközösségi ill. időszakos értekezleteken veszek részt. A nevelőtestület tagjai szakmai bemutatókon gyarapítják tudásukat, fejlesztik módszertani eszköztárukat.

### ***Közösségi szolgálat***

Közösségi szolgálat teljesítésére idén is jelentkeztek intézményünkbe a környező iskolák tanulói. 4 diák tette színesebbé a nyár folyamán az óvodások mindennapjait, illetve vett részt a belső terek és az udvar rendezésében.



## Összegzés

A 2022/23-as nevelési év gazdag program kínálatának köszönhetően a gyermekek jól érezték magukat óvodánkban. A kitűzött nevelési céljainkat megvalósítottuk.

Intézményünkben az eredmények igazolják, hogy mind a nevelő testület, a nevelésbe bevont külső partnereink, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással vállvetve, felelősségteljesen végzik munkájukat.

A következő nevelési évben alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megismerésével, az óvodákra vonatkozó új szabályozások betartásával, a szabályzó dokumentumaink módosításával.

Fontos számomra, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek az eredményes működést lehetővé teszik.

Szeretném megköszönni minden kolléganőnek a nevelési évben nyújtott kitartó, türelmes munkáját, gyermekszeretetét.

Megköszönöm a Szülők rugalmas hozzáállását, pozitív attitűdjét, az intézmény rendezvényeinek segítségét.

Köszönetet szeretnék mondani Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Köszönöm óvodánk fenntartójának, Szikszó Város Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a képviselő-testületet beszámolóm megvitatására és elfogadására, intézményünk további támogatására.

Szikszó, 2023. november 20.



*Piskótiné Gyöngyösi Ivetta*  
Piskótiné Gyöngyösi Ivetta

intézményvezető





## Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde

Szikszó Város Önkormányzatának  
Képviselő-testülete

Ikt. szám: ÓV/ 102 -1/2023

**SZIKSZÓ**  
Kálvin tér 1.  
3800

**Tisztelt Képviselő-testület!**

2021-ben Mester minősítésen vettem részt, amelynek része volt az intézményvezetői mesterprogram elkészítése.

A 326/2013. (VIII.30.) Kormány rendelet 14/A. § (2) bekezdése rendelkezik arról, hogy - esetemben - a fenntartó évente egyszer megvizsgálja a mesterpedagógus múlt nevelési évben végzett tevékenységét.

Ennek megfelelően mellékelve küldöm a 2022/2023-as nevelési év tervezett céljainak és feladatainak megvalósulásáról készült beszámolót.

Szikszó, 2023. október 27.

Tisztelettel:



*Piskótiné Gyöngyösi Ivetta*  
Piskótiné Gyöngyösi Ivetta  
intézményvezető

Mesterprogram

# **BESZÁMOLÓ**

A 2022.09.01 és 2023. 08.31. között  
elvégzett feladatokról

Készítette: Piskótiné Gyöngyösi Ivetta

Mesterprogramomban három fő célt tűztem ki.

1. A gyermekek mozgásfejlesztése gyógytestnevelés foglalkozás keretében és az óvodapedagógusok, szülők segítése a preventív szemlélet kialakításában, alkalmazásában.
2. Prevenciót szolgáló gyakorlat-és játékgyűjtemény elkészítése
3. A fenntarthatósághoz és környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása

A továbbiakban be kívánom mutatni, hogy a programom megvalósításának második évében a célokhoz kapcsolódóan mely feladatokat valósítottam meg.

1. A **gyógytestnevelés foglalkozások** megkezdése előtt idén is felvettem a kapcsolatot Dr. Szentgyörgyi Piroska gyermekorvossal, aki elvégezte a gyermekek mozgásszervi szűrését. A szűrés eredményeképpen 16 gyermeknek javasolta a gyógytestnevelés foglalkozást lúdtalp (pes planus) és kövérség (obesitas) miatt. Az érintett gyermekek szüleivel felvettem a kapcsolatot, tájékoztattam őket erről a mozgásfejlesztési lehetőségről illetve beszereztem a hozzájáruló nyilatkozataikat. A gyermekeket két csoportra osztottam, hogy a kisebb csoportlétszám lehetőséget adjon az egyéni bánásmódra, a segítségnyújtásra a gyakorlatok helyes kivitelezéséhez.

Az év folyamán mindkét csoportnak 30-30 foglalkozást tartottam, a foglalkozások heti rendszerességgel követték egymást.

Minden teremben zajló foglalkozáson megjelentek a lábtorna gyakorlatok, amelyeket mezítláb végeztek a gyermekek. Az év végére sokat ügyesedtek a lábujjaik, képesek voltak rajzolni a lábujjak közé fogott ceruzával illetve finomabb mozgásokat is végre tudtak hajtani. Megismerkedtek sok-sok mozgásügyességet fejlesztő játékkal és a téri tájékozódást fejlesztő gyakorlatok mellett nagy hangsúlyt fektettem az egyensúlyérzékük fejlesztésére is.

A foglalkozások idejéről, tartalmáról, a résztvevő gyermekekről egész évben gyógytestnevelési naplót vezettem.

Kiemelt feladatomban tekintem, hogy már óvodás korban megszerettessük a mozgást a gyermekekkel, illetve ellensúlyozzuk az oly sok családra jellemző mozgásszegény életmódot.

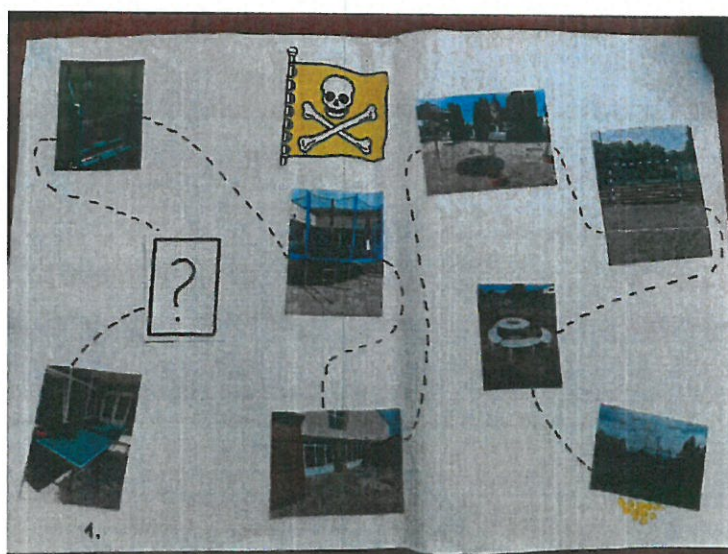
A mesterprogramom megírásakor szem előtt tartottam azt is, hogy célkitűzéseim a kolléganők fejlődését, ezáltal az egész intézmény fejlődését elősegítsék. Ebben a nevelési évben szakmai megbeszéléseken tanulmányoztuk és válogattuk ki az **óvodásaink számára alkalmazható mozgásfejlesztő módszereket**. A 1. számú melléklet táblázatában összegyűjtöttem ezeket az eljárásokat, amelytől azt remélem, hogy az óvodapedagógusok megismerkedve ezekkel, tanácsal tudják ellátni a szülőket. A gyűjteményben kifejttem a módszer lényegét és azt is, hogy kiknek segít, tehát milyen problémák esetén alkalmazható.

Bízom benne, hogy ezen módszerek közül többel is részletesen megismerkedhetünk továbbképzés formájában és alkalmazhatjuk a mindennapi nevelő - fejlesztő munkánk során.

A nevelési évet a gyógytestnevelés foglalkozásra járó **gyermekek kirándulásával** zártuk. A kirándulás helyszínének a városunk határában lévő kiserdőt választottam, azonban egy medve felbukkanása megghiúsította ezen elképzelésemet, így egy biztonságos helyszín mellett döntöttem. Az uszoda udvara árnyas, ligetes, mozgásra inspiráló udvara adott helyet a kimozdulásunknak.

A gyerekek két csapatban (sárga, zöld), 9 állomáson keresztül versengtek a kincs megszerzéséért. Kalózos tematikára épült a délelőttünk.

A soron következő állomás helyét a kapott térkép jelezte számukra.



sárga csapat térképe

Az állomásokhoz kapcsolódó mozgásos feladatok:

1. puzzle-k kirakása, amelyből az egyik a következő helyszín képe volt
2. ugróiskola
3. a kondipark eszközeinek kipróbálása
4. trambulinban ugrálás
5. kengurulabdán ugrálás közben egy kijelölt pont megkerülése
6. az eldugott tappancsok megkeresése, majd ugróiskolába rendezése
7. kapura rúgás
8. színezés, kalózos képek közötti különbség keresés
9. a faládikába rejtett kincs megkeresése az adott területen

Egy pedagógiai asszisztens kolléganőt is segítségül hívtam, hogy mindkét csapatot segíteni tudjuk a helyes feladatvégrehajtásban.

A gyermekek jutalma a kitartó küzdelmeikért 1-1 pénzérme alakú csoki és egy általam összeállított kalózos színezőkönyv volt. A gyerekek nagyon sokáig emlegették ezt a rendhagyó délelőttöt, mindannyiunknak pozitív élményeket nyújtott ez a sok mozgással fűszerezett kis kiruccanás.

Úgy tervezem, hogy minden év végén a gyógytestnevelés foglalkozások zárásaként megszervezem ezt a kirándulást.

2. **A prevenció játékgyűjtemény** elkészítését a szakirodalmak tanulmányozásával kezdtem.

A mozgásos játékok nagyon sokféle felosztásával, csoportosításával találkoztam. Igyekeztem olyan logikus rendszert kitalálni, ami a gyakorlatban jól használható majd a kolléganők körében. A gyakorlati tapasztalataimból kiindulva az eszközszükséglet alapján csoportosítottam a játékokat. Úgy gondoltam, hogy ez nyújtja a legnagyobb segítséget az óvodapedagógusoknak. Általában a foglalkozáson, a gimnasztikai gyakorlatok végrehajtásához használt eszközök alapján választjuk ki a játékhoz szükséges eszközöket is.

Az alábbi csoportosításban több mint 100 játékot gyűjtöttem össze:

- játékok labdával
- váltóversenyek labdával
- kidobós játékok
- játékok babzsákkal

- váltóversenyek babzsákkal
- játékok padok felhasználásával
- fogójátékok
- játékok különböző testhelyzetekben

Ez a fajta csoportosítás sokkal könnyebb gyakorlati végrehajtást tesz lehetővé, mivel egy eszközhöz sok-sok játékból válogathatunk.

A játékgyűjtemény a beszámoló 2. számú mellékletében megtalálható.

### **3. A fenntarthatósághoz és környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása:**

A gyermekek környezetükkel való kapcsolatának és elmélyítésének megvalósítása a felnőttek közvetítésével történik. Az óvodai nevelés a családi nevelés mellett a legalkalmasabb arra, hogy elkezdődjön a környezethez való pozitív viszony alapozása, alakítása. Olyan viselkedés mintákat közvetítünk, amelyek elsősorban az érzelmeiken keresztül hatnak a gyermekekre. Kezünkben van a lehetőség arra, hogy a gyermek felé élményekkel, játékos cselekvéses tanuláson keresztül alapozzuk meg a megismerési folyamatokat. Fontos feladatunk ezekben a folyamatokban, hogy mindig a gyermek személyiségére, kíváncsiságára, érdeklődésére, érzelmeire alapozzunk, hiszen ezek határozzák meg kapcsolatát a környezettel és a környezetben élőkkel.

A mesterprogramomban vállaltam, hogy kiválasztjuk azokat a jeles napokat, amelyeket megfelelő tartalommal megtöltve szolgálják az óvodásaink élő és élettelen környezethez való pozitív viszonyulásait. A zöld jeles napjainkat összefoglaló táblázat a 3. számú mellékletben található.

A környezettudatosság, fenntarthatóság témakörében célunk:

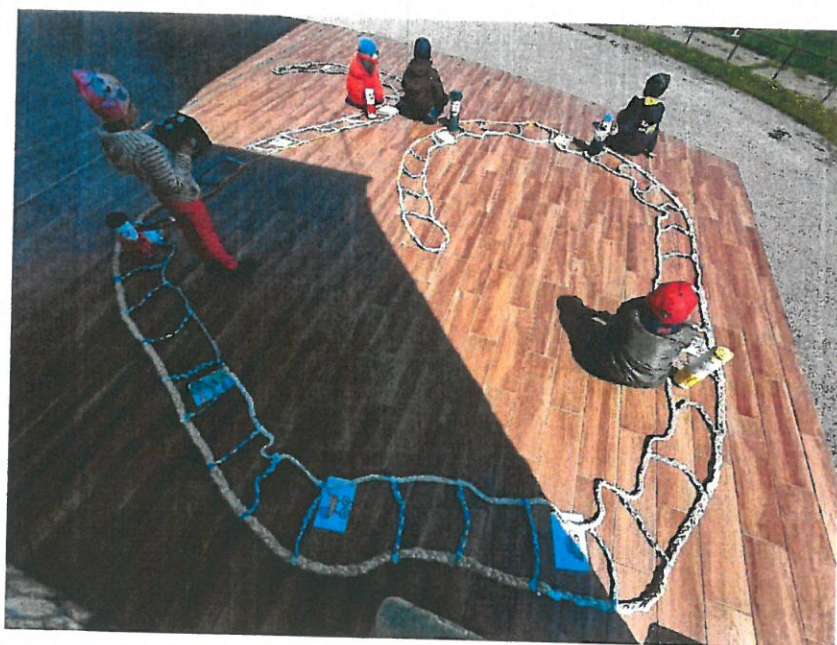
- Az élő és élettelen környezet megismertetése, a természeti és társadalmi lakókörnyezethez fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozása
- Sokrétű tevékenység biztosítása, melynek során átéljük a gyermekek a felfedezés örömeit, megtapasztalják környezetalkító munkájuk eredményét
- Viselkedésükben jelenjenek meg környezet-harmonikus jártasságok, készségek

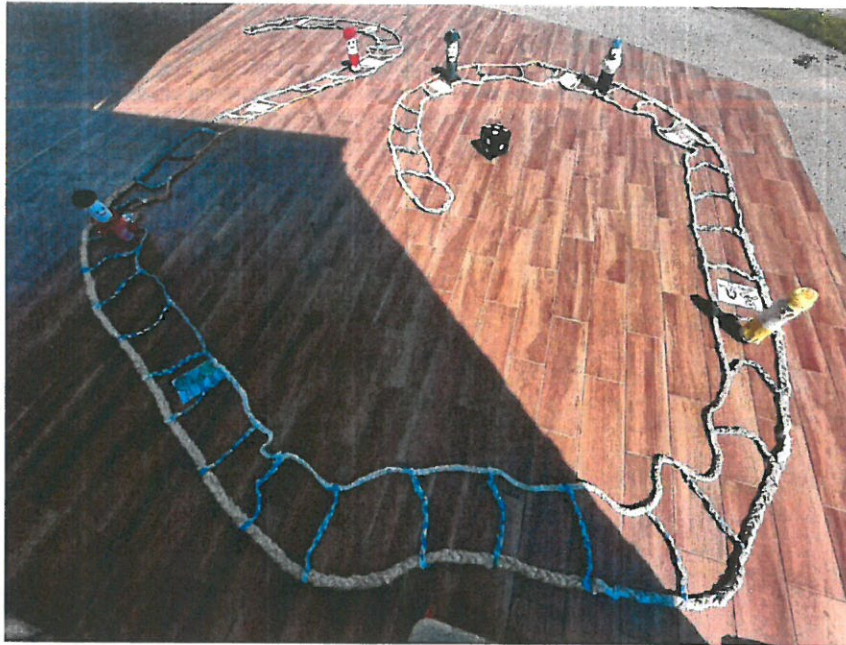


- Közvetlen tapasztalataikon érzelmi kötődésükön keresztül jussanak el környezetük megbecsüléséhez, védelméhez
- A gyermekek érdeklődésére, cselekvési vágyára, érzelmi vezéreltségére alapozva korszerű szokásrendszert, gondolkodásmódot és viselkedés-kultúrát alapozunk

Egész évben igyekeztünk az óvoda mindennapi életébe beépíteni a hulladék újrahasznosításával kapcsolatos teendőket. A szülők munkahelyéről már használaton kívüli papírokat kértünk, amelyeket a gyermekek kreatívan felhasználtak rajzolásra, hajtogatásra, nyírásra. A papírhulladékot minden csoportszobában külön gyűjtöttük a rajzos térben. Tavasszal több csoport kooperációjában egy udvaron is használható, nagyméretű társasjáték készült újrahasznosított alapanyagokból. A szülők bevonásával elhasznált vagy használaton kívüli textileket gyűjtöttünk (ágynemű, asztalterítő, ruhák, farmernadrágok stb.). A gyermekekkel közösen feldaraboltuk és hosszú kígyóvá fontuk, ebből készült a társasjáték alapja. Megterveztük a szabályokat, megrajzoltuk a mezőkhöz tartozó piktogramokat. A bábukat PET palackból, anyagokból, fonalakból készítettük. A játék játszható a flakonokból készült bábuval, vagy a gyermekek maguk is lehetnek a bábuk, fejükön színes baseball sapkában.

Az együtt végzett munka öröme lelkesített minket, így több heti munka után elkészült a társas játékunk, amely könnyen mozgatható, tartós, kis helyen is elfér, variálható így minden korosztály számára alkalmazható. Fejlesztő játék is, amely a környezettudatos magatartás elmélyítését segíti.





társasjáték

Két kolléganő Tomkó Józsefné és Rusznyák Livia vett részt az „Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben a Zöld és leendő Zöld Óvodák számára” című továbbképzésen. Az itt hallottakat, tapasztaltakat megosztották a nevelőtestületünkkel.

„Ez a továbbképzés rálátást biztosított a nemzetközi, a hazai, a szűkebb lakókörnyezetünk fenntarthatósági tényezőire. A továbbképzés három modulból épült fel. Távoktatásos szakasz, online- kontakt modul és egy jelenléti modul, aminek helyszíne a Hernádnémeti Napköziotthonos Óvoda volt, akik Zöld Óvoda címmel rendelkeznek.

A két távoktatásos szakaszban megismerkedhettünk a fenntarthatóságra nevelés fogalmával, szükségességével. A környezeti neveléstől a fenntarthatóságra nevelésig az óvodában, a változások értelmezése: a legfontosabb nemzetközi és hazai dokumentumok megismertetésével.

Az FFC célok bemutatása, értelmezése, ezek Magyarországra vonatkozó fontos besorolásainak ismertetése. Milyen azok a fenntartható fejlődési célok, amiket óvodában is megvalósíthatunk. A Zöld Óvoda kritériumrendszere, követelményeinek ismertetése, fontos, hogy kapcsolódjon az FFC célokkal. Az óvodák dokumentumaiban jelen legyenek a fenntarthatóság elemei. Kapcsolatrendszerek alakítása. Az oktatási tananyagokon végig haladva, interaktív formában oldottunk meg feladatokat kisebb csoportokban.

A harmadik modul teljesítéséhez Hernádnémetibe utaztunk az óvodába. Betekintést nyerhettünk a programjuk gyakorlati megvalósításába. Szép kertekkel rendelkeznek, minden óvodai csoportnak külön magaságúja van, amit együtt gondoznak a gyermekekkel. Konyhakerti zöldségeket termesztnek, sárgarépa, petrezselyem, saláta, retek stb. Bogárszálló, madáritató, virágoskert, fóliasátor került kialakításra, amit a felnőttek és gyermekek együtt gondoznak, szépítenek. A zöld hulladékot komposztálókba gyűjtik, a kommunális hulladékot szelektíven gyűjtik. Minden óvodai csoportban található élő sarok, növényekkel kisállatokkal pl.: akváriummal, csibe keltetővel.

Sok ismerettel gazdagodhattunk ezen továbbképzés alkalmával. Aktívan részt kellett vennünk a 30 óra teljesítésében, több beadandó dolgozatot is készítettünk, ami mind a fenttarthatóságra nevelés témaköréhez kapcsolódott. Örülünk neki, hogy ezen a továbbképzésen az elméleti tudnivalók mellett sok gyakorlati ismeretet is szereztünk, amely segíti majd az óvodánk zöld óvodává válásának folyamatát.”

A következő években célunk, hogy teljesítsük a Zöld Óvoda kritériumait, változtassunk szemléletünkön és ezen elveket közvetítsük a családok felé.

Szikszo, 2023.10.24.

.....  
Piskóti Gyöngyösi Ivetta  
Piskóti Gyöngyösi Ivetta

## Mozgásfejlesztő módszerek óvodáskorú gyermekeknek

A módszer neve	leírása	kiknek segít
<p><b>Ayres-féle Szenzoros integrációs terápia</b></p>	<p>Az Ayres-féle szenzoros integrációs terápiát Anna Jean Ayres kaliforniai agykutató és pszichológus 1972-ben jelentette meg.</p> <p>A szenzoros integrációs terápia sokféle tevékenységet felkínál, a gyermek számára örömet okozó játékfolyamat.</p> <p>Eszközei emlékeztetnek a játszótérek, cirkuszok világára: óriáslabdák, guruló hengerek, függőhálók, forgó és egyensúlyozó tányérok, deszkák, hinták. Tehát csupa olyan játékszer, amely az egyensúlyi és a tapintásos érzékelés számára nyújt ingereket. A gyermekek teljes szabadságot kapnak (ők döntenek el, hogy mivel, meddig játszanak) a szabadság segítségével tudatosan dolgoz is felszínre csalogathatók, így ez egy öngyógyító folyamat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• figyelemzavar</li> <li>• hiperaktivitás</li> <li>• érzelmi zavarok</li> <li>• értelmi zavarok</li> <li>• ha a gyermek túlérzékeny a tapintásra, egyes mozgásokra, bizonyos látási ingerekre, hangokra, ízekre</li> <li>• az előbbinek pontosan az ellenkezője, amikor a gyermeknek soha nem elég ezekből a tapasztalásokból, ezért állandóan keresik ezeket: hintáztatják magukat, akarattal nekifutódnak tárgyainak akár fájdalom árán is</li> <li>• mozgáskoordinációs nehézségekkel küzdenek: az új mozgások megtanulása éppen úgy jelenthet nehézséget, mint maga az egyensúlyozás a hétköznapi helyzetekben</li> <li>• túl gyorsak, vagy túl lassúak</li> <li>• viselkedésük szabályozása nehézségekbe ütközik: tervezés nélkül, túl hamar belekapnak a feladatba, nehezen alkalmazkodnak az új helyzetekhez, túl gyorsan válnak agresszívvé vagy elkeseredetté feladatokat bonyolultnak találják, hozzá sem kezdenek, ezért a tágabb környezet őket lustának, motiválatlannak látja</li> </ul>
<p><b>Alapozó terápia</b></p>	<p>Az alapozó terápia egy komplex mozgásfejlesztésen alapuló idegrendszer fejlesztő terápia, mely során a gyermeket igen magas fokú</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megkésített vagy/és hibás, akadályozott beszédfejlődésnél</li> <li>• kiejtési hibával, pl. pöszeséggel küzdő gyermekeknel</li> <li>• diszlexiánál, olvasás és/vagy írásgyengeségnél</li> </ul>

	<p>mozgásügyességig juttatják el. Dr Marton-Dévényi Éva által kidolgozott mozgásfejlesztési gyakorlatokkal hatnak az emberi agyban a beszéd működéséért (olvasás, írás) felelős területekre is. A terápia során a mozgásalapot kiegészítik fejlesztő pedagógiai módszerekkel (idő, tér, emlékezet, hallás- és beszédészlelés-fejlesztés, stb.) amit ezzel tesznek teljessé. Ez a terápia nagyon hatásos 5-16 éves korig, mely egy hosszú és intenzív terápia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• azoknál a túlmozgásos, figyelemzavaros gyermekeknél, akiknek oxigénhiány miatt agyi károsodásuk volt</li> <li>• fejlődésben, érésben elmaradt óvodásoknál</li> <li>• enyhe fokú értelmi fogyatékossgal élő gyermekeknél</li> <li>• minden olyan gyermeknél, aki mozgásügyetlenségben szenved bármilyen okból</li> </ul>
<p><b>Delacato terápia</b></p>	<p>Az Amerikai Egyesült Államokban, Philadelphióban élő és dolgozó neurológus, Carl Henry Delacato véleménye szerint a mozgásfejlődés szoros kapcsolatban áll az idegrendszer érésevel. Ha a mozgásfejlődés bármelyik szakasza kimarad, vagy nem gyakorlódik be eléggé, a kapcsolódó érzékelő és irányító központok nem fejlődnek, differenciálódnak megfelelően. Delacato által kidolgozott kezelés lényege az, hogy a gyermekek a mozgás szintjén újra éljék életüknek a csecsemőkori szakaszát. Ezzel az érésben elmaradt területek lehetőségét kaptak a deficitiek ledolgozására, a hiányok pótlására.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anyanyelvi készség hiánya</li> <li>• idegrendszeri éretlenség</li> <li>• elmaradott mozgáskoordináció</li> <li>• megkésett vagy/és hibás, akadályozott beszédfejlődés</li> <li>• diszlexia, alaki diszgráfia</li> <li>• túlmozgásos, figyelemzavarral küzdő gyermekeknél, akiknél a szülés körül esetleg oxigénhiányos károsodás keletkezett</li> <li>• fejlődésben, érésben elmaradt óvodásoknál</li> <li>• enyhe fokú értelmi fogyatékossgal élő gyermekeknél</li> <li>• minden olyan gyermeknél, aki mozgásügyetlenségben szenved bármilyen okból</li> <li>• kéz dominancia megválasztásának késése esetén</li> </ul>

<p><b>INPP mozgásfejlesztő program</b></p>	<p>Ezt a programot Dr Peter Blythe vezetésével a Neuro-Fiziológiai Pszichológiai Intézet (INPP) dolgozta ki az angliai Chesterben. A gyakorlatprogram egy olyan készségfejlesztő mozgássorozatot foglal magába, amely a csecsemő természetes mozgásmintáin alapul, lényege a mindennapos, rendszeres gyakorlás. Ez a módszer abban különbözik a többi szenzomotoros módszertől, hogy a gyakorlatok a lehető legmélyebbről indítanak, vagyis az egyensúlyérzék legkorábbi stádiumát fejlesztik először. Végezhető egyénileg és csoportosan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulási nehézség esetén</li> <li>• viselkedési problémákkal küzdő gyermekeknél</li> <li>• fejlődési koordinációs zavar (DCD)</li> <li>• figyelemzavar (ADD)</li> <li>• figyelemzavar és hiperaktivitás (ADHD)</li> </ul>
<p><b>Okosító torna</b></p>	<p>Az idegrendszer érését segítő, primitív reflexeket gátló torna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 és fél éves korig a primitív reflexek gátlódása még nem fejeződött be, testtartási reflexeik nem alakultak ki</li> <li>• eltűzött ijedési reakcióik vannak</li> <li>• mozgásuk nem összehangolt, két kéz / két láb mozgását nehezen hangolják össze, a függetlenítés nehézkes nekik</li> <li>• mozgásuk bizonytalan, egyensúlyérzékük rossz, esetleg sokszor elesnek</li> <li>• testtartásuk rossz, izomtónusuk gyenge</li> <li>• a fejlődésben kimaradtak állomások (nehezen fordult, nem kúszott, nem mászott, gyorsan felállt)</li> <li>• a térben nehezen tájékozódik, keveri az irányokat</li> <li>• figyelemzavarral küzdenek, a figyelem megtartása nehéz számukra</li> <li>• beilleszkedési, szocializációs nehézségeik vannak</li> </ul>
	<p>A szubakvális torna – a hidroterápia sajátos eljárási módja – vízben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgáskorlátozottaknak</li> <li>• látássérülteknek</li> </ul>

<p><b>Szubakvális torna (úszás előkészítés, úszástanulás)</b></p>	<p>végzett gyógytorna. A vízben végzett mozdulatok általában kevesebb erőt kívánnak, állandó egyensúlyozásra készítetnek, különös tapintási, akusztikus és vizuális élményt nyújtanak. A vízben úgy mozoghatnak, ahogyan sehol máshol. A felhajtóerő következtében képesek vagyunk lebegni, a víz segíti a test, a végtagok felfelé irányuló mozgásait. A hidrosztatikus nyomás, a közegellenállás segíti a statikus helyzetek megtartását, csökkenti az eleséstől való félelmet. A vízben vannak olyan jellemző mozgások lehetőségek, amelyeket csak a víz tesz lehetővé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hallássérülteknek</li> <li>• tanulásban akadályozottaknak</li> <li>• értelmileg akadályozottaknak</li> <li>• halmozottan sérülteknek</li> <li>• pszichés problémákkal küzdőknek</li> <li>• autizmus spektrumzavarral küzdőknek</li> <li>• hiperaktívítás esetén</li> <li>• tanulási zavaroknál</li> <li>• magatartászavar eseteinél</li> <li>• tartásproblémáknál</li> </ul>
<p><b>Hippoterápia (gyógylovaglás)</b></p>	<p>A hippoterápia komplex terápia. Egyfelől hat az idegrendszer stimulációjára a ló mozgásimpulzusain keresztül. Másfelől az érzékelő pályák bejárására is szolgál (pl. látás, hallás, szaglás, tapintás, mélyérzékelés). Pszichomotoros területeken is segít (pl. mozgásos sikerélmény, önbizalom, előfogyadó társ).</p> <p>A hippoterápia komplexitása ellenére szükség van kiegészítő terápiákra. A hippoterápia eredményesen kapcsolható a logopédiához,</p>	<p>A hippoterápia fejleszti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a fej-és törzskontrollt</li> <li>• az izomműködés differenciálását</li> <li>• a kóros szinergizmusok megbontását</li> <li>• az ülőegyensúly kialakítását és fejlesztését</li> <li>• a tartás korrekcióját</li> <li>• az egyensúlyérzékelést, a mozgáskoordináció fejlesztését, a mozgás globális javítását adja</li> <li>• érzelmi hatása miatt magas szintű motivációs tényező a mozgásra nevelésben, az akaratfejlesztés területén</li> </ul>

	<p>ergoterápiához, hidroterápiához, és nagyban emelheti a gyógytornakezelések hatékonyságát. A hippoterápiának lovas képzettséggel kell rendelkeznie, hiszen ő felel a terápiaért, a biztonságért, a terápia során irányítania, esetleg fegyelmeznie kell a lovat. Ismernie kell a ló mozgását, annak hatásait, a páciens erre adható reakcióit, szükség esetén ezt befolyásolni, változtatni, hiszen ez a terápia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Reflextorna</b></p>	<p>A csecsemő kezdetben reflexekkel vezérelt, ösztönszerű mozdulatokkal fejezi ki magát. A mozgás által tanulnak és ismerkednek a világgal. Ahogyan a mozgásuk fejlődik, értelmünk nyílik, egyre több mindenre lesznek képesek. Az egyszerű mozgásokkal (pl. fejemelgetés, kúszás-mászás stb.) fejlesztik az idegrendszerüket és így hatnak az értelmi képességeikre. Amennyiben a fent említett folyamatból bármi kimaradt, vagy nem jól, illetve, nem kellő mértékben gyakorolta, rögzítette a gyermek, problémák jelentkezhetnek.</p>	<p>A torna fejlesztí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a térérzékelést</li> <li>• az egyensúlyt</li> <li>• a figyelmet</li> <li>• a mozgáskoordinációt, nagymozgást, finommozgásokat</li> <li>• a ritmusérzéklet</li> <li>• az önbizalmat</li> <li>• leépíti a bébi reflexeket</li> </ul>



<p><b>Magyar mozgáskotta módszer</b></p>	<p>Ezt a programot Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár, mozgásterapeuta dolgozta ki. A Mozgáskotta egy komplex mozgás-és személyiségfejlesztő módszer. Lényege: a kezdetben síkban, majd később térben is variálható vizuális jelrendszer –mint hívóinger sor- kialakítása, majd követése. A képi ingerek átmenetileg csökkentik a nyelvi funkciók jelentőségét, segítik a figyelem koncentrációját. A tevékenységek időtartama a gyermekek fejlettségi szintjétől függően 20-30 perc. A gyakorlatokat úgy állítjuk össze, hogy azokban a gyermekeknek sikerélménye legyen, ezzel is építve a pozitív érzelmeik újabb mozgásos cselekvésre ösztönző , fejlesztő hatására. Egy-egy szimbólum gyakorlatait addig gyakoroltatjuk, míg azok „jártasság” szintjén rögzülnek. Az új szimbólumoknál, szimbólumkapcsolatoknál mindig az egyszerűtől a bonyolultabb felé haladunk.</p>	<p><b>Alkalmazható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodás gyermekek különböző képességeikben, részképességeikben való elmaradása esetén,</li> <li>• Iskolaérettség elérésének elősegítésére,</li> <li>• Különleges bánásmódot igénylő gyermekekénél</li> <li>• Tehetséggondozásban,</li> <li>• Iskolai kudarcok esetén.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>PEK-torna</b></p>	<p>A mozgásfejlesztő program megalkotója Pektor Gabriella – tanító, gyógytestnevelő, sportrekreáció edző. A foglalkozások célja: a gyermekek eredendő mozgásvágyának fenntartása, kielégítése egyszerű és speciális mozgásfejlesztő eszközökkel, tartásuk javítása prevenciós jelleggel.  <b>A Pek-torna mozgásfejlesztő program összetevői:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapgyakorlatok</li> <li>• Nagylabda gyakorlatok</li> <li>• Lábtorna</li> <li>• Masszírozás</li> <li>• Finommozgást fejlesztő gyakorlatok</li> <li>• Es a hozzájuk kapcsolódó játékok</li> </ul>	<p>A játékos feladatokon keresztül fejlesztjük a gyermekek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tartását,</li> <li>• mozgáskoordinációját</li> <li>• gondolkodását, koncentrációját ( egyidejű többszoros figyelem fejlesztés)</li> <li>• labdaérzékét.</li> </ul>
<p><b>Vitamintorna</b></p>	<p>A Vitamintorna® egy új módszertan, mely az óvodás gyerekek mozgásos, mesés, érzelmi és szociális kompetencia képzésfejlesztését végzi. A módszertan lényege, hogy egy mozdulatot, tornagyakorlatot egy állat, vagy tárgy, vagy növény képéhez hozzárendelünk. Az adott</p>	<p>A torna fejlesztzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyensúlyérzéklet</li> <li>• mozgáskoordinációt</li> <li>• finommotorikát</li> <li>• koncentráló képességet</li> <li>• javítja a tartást</li> </ul>

	<p>gyakorlatokat mozgással összekötve egy gyakorlatsorba rendezve oktatjuk és zenét is használunk a fejlesztéshez. Mindent mozgással fejezünk ki, élünk meg, és ezt jókedvvel, humorral fűszerezzük.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• erősíti a talpizmot</li></ul>
--	--	---



# MOZGÁSOS JÁTÉKOK GYŰJTEMÉNYE

Készítette: Piskótiné Gyöngyösi Ivetta

## JÁTÉKOK LABDÁVAL

### 1. Célba dobás lábbal

Megfelelő távolságra karikákat helyezünk el a talajon. Megjelölt vonal mögül hajlított ülésben két talp közé fogott labdával kell beletalálni a karikába.

### 2. Célba dobás

Lehet egyéni és csapatversenyeket is rendezni. A kiinduló helyzet lehet állás, térdelés, törökülés, hajlított ülés, hason fekvés. A célt és a távolságot a gyerekek képességeinek megfelelően válasszuk meg.

### 3. Célba gurítás

A labdát gurítással kell a célba juttatni.

### 4. Labda gyűjtés

A gyerekeket két csapatra osztjuk. A terem két végét padokkal elrekesztjük, a terem közepén labdákat szórunk szét és ezeket a labdákat kell mindkét csapatnak a saját területére gyűjteni. Csak pók és rák járásban szabad közlekedni, hason hordozva a labdát. Az a csapat győz, akinek több labda lesz a térfelén.

### 5. Szét és össze

Terem közepén felfordított zsámolyba labdákat helyezünk. Egy gyerek minél messzebbre dobva a labdákat megpróbálja kiüríteni a zsámolyt. Közben a többiek igyekeznek összeszedgetni a labdákat és visszatenni a zsámolyba. Akkor győz a szétdobáló, ha egy pillanatra kiürül a zsámoly.

### 6. Szabadulás a labdától

Padokkal a terem két térfélre osztjuk. A két csapat a saját térfelén szétszórtan helyezkedik el. Mindkét térfélre azonos mennyiségű labdát teszünk. Jelre mindkét csapat igyekszik megszabadulni a labdáitól, úgy hogy azokat átdobálja az ellenfél térfelére. Az a csapat kap egy pontot, amelyik egy pillanatra meg tudja tisztítani térfelét a labdáktól. A több pontot szerző csapat győz.

## **7. Add tovább a csomagot**

A játékosok körben állnak vagy török ülésben ülnek. Kezdetben egy labdával játsszuk a játékot. A labdát kézből kézbe körbe kell adogatni. Ellenkező irányba is. Később több labdával is lehet egyszerre játszani. Cél, hogy a labdák ne ériék utol egymást.

## **8. Körbe jár a labda**

A gyerekek két csapatot alakítva körben ülnek. Mindegyik csapatnak egy-egy labdát adunk melyet körbe kell adogatni. Az a csapat győz, akinek a labdája előbb ér körbe.

## **9. Utolsó társig**

Egy soros oszlopban szorosan egymás mögött terpeszben állnak a csapatok. Labda adogatás hátra a fej felett, magastartásban. Győz az a csapat, akinek a labdája hamarabb ér hátra. Hátulról előre adogatással is lehet játszani. Terpesztett lábak között előre illetve hátrafelé adogatással is játszható.

## **10. Hátra adogatás után visszafutással**

Mint az előző játék, de amikor az utolsó gyerekekhez ér a labda a sor elejére fut és ő lesz az adogató. Az a csapat győz, amelyiknek kezdő embere először ér vissza a sor elejére.

## **11. Kenguru**

A gyerekek az indulóvonal mögött helyezkednek el térdük közé labdát szorítva. Rajtra páros lábbal ugrálva kell a kenguruknak eljutni a célig, úgy hogy közben nem veszíthetik el a labdát. Az győz, aki először halad át a célvonalon.

## **12. Körlabda**

10-12 gyerek kört alakít, terpeszben állva, lábfejszélek összeérnek. Cél, hogy senki ne engedje kigurulni a társak által gurított labdát a lába között. Akinek sikerül láb közt kigurítani, az lőtt egy gólt.

## **13. Labdacica**

10-12 gyerek kört alakít. A cica a kör közepére áll. A gyerekek úgy próbálják meg egymásnak gurítani a labdát, hogy a cica ne tudja megérinteni. Ha mégis sikerül, az áll be a körbe, akinek a labdáját elfogták.

#### 14. Autós játék

Minden gyereknél labda van. Zöld jelzésre szabadon közlekedhetnek labdavezetéssel. Mikor sárgát mondunk csak helyben szabad pattogatni a labdát. Piros jelzésre a labdát átölelve meg kell állni.

#### VÁLTÓVERSENYEK LABDÁVAL

- futás labdafogással
- futás két labdával a kézben
- futás majd felfordított zsámolyba labdát beletenni, következő gyerek kifut érte és visszahozza
- futás hátrafelé labdafogással
- szökdelés térdek közé szorított labdával
- térdelőtámaszban kézzel gurítva a labdát
- térdelőtámaszban fejjel gurítva a labdát
- térdelőtámaszban mászás, combok közé szorított labdákkal
- pókjárás ölben labdát hordozva
- pókállásban oldalazás ölben labdát hordozva
- pókjárás lábbal labdát gurítva
- rákjárásban ölben labdát hordozva
- rákjárásban lábbal labdát gurítva
- futás oldalazva, párokban homlokok közé szorított labdával
- futás oldalazva, párokban háta közé szorított labdával
- futás párokban labdaadogatással
- labdavezetés
- labdagurítás kézzel
- labdagurítás lábbal

## KIDOBÓS JÁTÉKOK

### 1. Futó kidobós

Mindenki játszik mindenki ellen. Szabad a labdával futni is. Akit a labda eltalál, az kiesik. Külön feladat végzése után visszaállhat a játékba. A guruló és a pattanó labdával való találat is érvényes.

### 2. Kidobós labdavezetéssel

Mindenki játszik mindenki ellen. csak labdavezetéssel lehet közelebb jutni a társakhoz. Akit a labda eltalál, az kiesik. Külön feladat végzése után visszaállhat a játékba. A pattanó labdával való találat is érvényes.

### 3. Leülő kidobós

Mindenki játszik mindenki ellen. Csak 2-3 lépést lehet tenni a labdával. Akit a labda eltalál az leül a földre. Ha hozzákerül a labda, ő is kidobhatja társait, de nem állhat fel. Győztes az, aki utoljára állva marad.

### 4. Kiszabadító kidobós

Mint az előző játék, de aki ültében eltalál valakit, az visszaállhat a játékba.

### 5. Félperces kidobós

Kijelölünk egy kidobót, aki 3 lépésnél többet nem tehet meg a labdával. Cél, hogy félperc alatt minél több gyereket kidobjon. Akit kidobtak, az kiáll a játéktérről. Győz, aki a legtöbb gyereket kidobja fél perc alatt.

### 6. Szalagos kidobós

Két csapatra osztjuk a gyerekeket. Az egyik csapatot szalaggal jelöljük meg. A labdával nem lehet lépni és mindenki csak a saját csapatába tartozó gyerekeket dobhatja ki. Akit kidobnak külön feladat után visszaállhat.

### 7. Fogyasztó körben

Két csapatra osztjuk a gyerekeket. Az egyik csapat nagy kört alkot. A másik szétszórta a körben helyezkedik el. Jelre a körben állók igyekeznek minél előbb elfogyasztani a bent lévőket. Egymás között adogatott labdával próbálják eltalálni a menekülőket. A körben lévő játékos nem érintheti a labdát, mert akit bármilyen módon érint a labda, az elhagyja a



kört. A bent rekedt vagy elgurult labdáért a dobóknak kell elmenniük. A két csapat helyet cserél és a végén az a csapat győz, aki rövidebb idő alatt fogyasztja el a bent lévőket. Játoszható úgy is, hogy akit kidobnak az is beáll a körbe és az a győztes, aki utoljára marad bent.

#### **8. Vadász labda**

Kijelölünk egy vadászt, aki szalagot kap. Labdavezetéssel megpróbál kidobni valakit. Akit eltalál az is vadász lesz és szalagot kap. Ettől kezdve már csak adogatni szabad a labdát. A vadászok összjátékkal próbálják meg minél előbb kidobni társaikat. Az a győztes, akit legutoljára találnak el.

## **JÁTÉKOK BABZSÁKKAL**

#### **1. Célbadobás lábbal**

Megfelelő távolságra karikákat helyezünk el a talajon. Megjelölt vonal mögöl, lábbal kell a babzsákkal beletalálni a karikába.. Győztes, aki a legtöbbször talál célba.

#### **2. Célbadobás**

Lehet egyéni és csapatversenyeket is rendezni. A cél, mint az előző játékban. A kiinduló helyzet lehet állás, térdelés, hajlítottülés, hason fekvés. A célt és a távolságot mindig a gyerekek életkorának és ügyességének megfelelően válasszuk meg.

#### **3. Ki dob messzebbre?**

A gyerekek a megjelölt vonal mögött állnak. Karmolt lábujjal fogják a babzsákot. Babzsákhajítás lábbal. Az a győztes, akinek legmesszebbre repült a babzsákja.

#### **4. Körbe jár a babzsák**

A gyerekek két csapatot alakítva körben ülnek. Mindegyik csapatnak egy-egy babzsákot adunk, melyet lábbal kell körbe adogatni. Lehet karmolt lábujjal vagy két láb közfé fogva. Győztes az a csapat, amelyiknek a zsákja hamarabb körbe ér.

## **5. babzsákgyűjtés**

A gyerekeket két csapatra osztjuk. A terem két végébe 1-1 karikát teszünk. A terem közepén szétszórt babzsákokat kell mindkét csapatnak a saját karikájába gyűjteni, bekarmolt lábujjal hordozva a zsákokat. Az győz, akinek több babzsák lesz a karikájában.

## **6. Szét és össze**

Terem közepén felfordított zsámolyba babzsákokat helyezünk. Egy gyerek minél messzebbre dobva a zsákokat megpróbálja kiüríteni a zsámolyt. Közben a többiek igyekeznek összeszedgetni a babzsákokat és visszatenni a zsámolyba. Akkor győz a szétdobáló, ha egy pillanatra kiürül a zsámoly.

## **7. Babzsákfoglaló**

A teremben eggyel kevesebb babzsákot szórunk szét, mint ahány gyermek van. A gyerekek a babzsákok között futkároznak, majd megadott jelre ráülnek egy babzsákra. Akinek nem jut hely, az kiesik a játékból. Valamilyen feladat végrehajtása után visszatérhet a játékba.

## **8. Szabadulás a babzsáktól**

Padokkal a terem két térélfélre osztjuk. A két csapat a saját térélfélén szétszórtan helyezkedik el. Mindkét térélfélre azonos mennyiségű babzsákot teszünk. Jelre mindkét csapat igyekszik megszabadulni a babzsákjaitól, úgy hogy azokat átdobálja az ellenfél térélfélére. Az a csapat kap egy pontot, amelyik egy pillanatra meg tudja tisztítani térélfélét a babzsákoktól. A több pontot szerző csapat győz.

## **9. Add tovább a csomagot**

A játékosok körben állnak vagy török ülésben ülnek. Kezdetben egy babzsákkal játsszuk a játékot. A babzsákot kézből kézbe körbe kell adogatni. Ellenkező irányba is. Később több babzsákkal is lehet egyszerre játszani. Cél, hogy a babzsákok ne ériék utol egymást.

## **10. Babzsákkergető**

A játékosok körben állnak vagy törökülésben ülnek. Minden második gyermeket megjelölünk csuklópánttal. A kör két pontján egymással szemben lévő gyermekek kezébe 1-1 különböző színű babzsákot adunk. A babzsákot körbe kell adogatni, mindig csak saját

csapatba tartozó gyerekek adva. Az a csapat győz, amelyiknek a babzsákja utoléri majd megelőzi a másik csapatét.

### **11. Babzsákadogató verseny**

Egy soros oszlopban szorosan egymás mögött terpeszben állnak a csapatok. Babzsák adogatás hátra a fej felett magastartásban. Mikor az utolsó gyerekhez ér a zsák a sor elejére fut és ő lesz az adogató. Az a csapat győz, akinek kezdő embere először ér vissza a sor elejére.

### **12. Mocsárjárás**

A gyerekek az indulóvonal mögött állnak, mindkét lábuk egy-egy babzsákon. Kezükben két babzsák. Rajtra lerakják maguk elé a két babzsákot, átlépnek rá, majd felszedik a hátuk mögött lévőket, így kell eljutni a babzsákokon lépegetve a célig.

### **13. Kenguru**

A gyerekek az indulóvonal mögött helyezkednek el térdük közé babzsákot szorítva. Rajtra páros lábbal ugrálva kell a kenguruknak eljutni a célig, úgy hogy közben nem veszíthetik el a babzsákot. Az győz, aki először halad át a célvonalon.

### **14. Kötéltáncos**

Minden gyerek a feje tetején egyensúlyoz egy babzsákot. Felfordított padon vagy talajra tett kötélén vagy talajra rajzolt egyenes illetve hullámos vonalon kell végig haladni anélkül, hogy a babzsák leesne. Lehet hátra felé illetve oldal irányú haladással is.

### **15. Babzsákfogó**

Kijelölünk egy fogót, akinél a babzsák van. Akit megérint a menekülő gyerekek közül annak odaadja a babzsákot és az lesz az új fogó.

### **16. Babzsákos pókfogó**

Minden gyerek pókjárásban közlekedik csak a fogó ölében van babzsák. Igyekszik olyan közel férközni egy társához, hogy át tudja tenni a babzsákot az ölébe. Akihez a babzsák került az lesz az új fogó. Egyszerre több fogót is kijelölhetünk

## 17. Babzsákkidobó csúsztatós

A gyerekek szétszórtan helyezkednek el a teremben. Egy gyereknél babzsák van, aki a földön csúsztatott babzsákkal próbálja eltalálni a társait. Akit eltalál az kiesik vagy külön feladat elvégzése után visszaállhat a játékba. Az győz, aki legutoljára bent marad vagy legkevesebbszer esik ki.

### VÁLTÓVERSENYEK BABZSÁKKAL

- járás fejtetőre helyezett babzsákkal
- futás babzsák fogással
- futás majd felfordított számolyba babzsákot bele tenni, következő gyerek kifut érte és visszahozza
- futás kihelyezett babzsákok között szlalomozva
- futás hátrafelé babzsák fogással
- futás bottal babzsákot csúsztatva
- korcsolyázás egyik lábon babzsákon csúszva
- Szökdelés térdek közé szorított babzsákkal
- szökdelés egy lábon, másik lábon babzsákot hordozva
- térdelőtámaszban mászás nyakra helyezett babzsákkal
- térdelőtámaszban alkaron támaszkodva mászás nyakra helyezett babzsákkal
- nyusziugrás babzsákkal a térdek között
- sántaróka ugrás felemelt lábbal babzsákot hordozva
- pókjárás ölben babzsákot hordozva
- pókállásban oldalazás ölben babzsákot hordozva
- pókjárás lábat babzsákon csúsztatva
- rákjárás ölben babzsákot hordozva
- rákjárás lábat babzsákon csúsztatva
- futás kézzel babzsákon támaszkodva, azt csúsztatva
- futás oldalazva párokban homlokok közé szorított babzsákkal
- futás oldalazva párokban háta közé szorított babzsákkal
- négykézláb mászás oldalazva párokban homlokok közé szorított babzsákkal
- futás párokban babzsákot adogatva

## JÁTÉKOK PADOK FELHASZNÁLÁSÁVAL

### 1. Helyfoglaló

A padokat párhuzamosan helyezzük el a teremben. A tetejükre eggyel kevesebb babzsákot, vagy párnát teszünk. A gyerekek a padokat kikerülve körben futnak, majd megadott jelre el kell foglalniuk egy helyet, azaz le kell ülniük egy babzsákra lovagló ülésben, tarkóra tett kézzel. Akinek nem jut hely a padon, az kiesik a játékból. Az lesz a győztes, aki utolsónak marad benn.

### 2. Tűz, víz, repülő

A padokat a terem szélén helyezzük el. Futás közben megadott jelre tüzet, vizet vagy repülőt mondunk. A tűz vezényszónál guggolni kell a talajon csípőre tett kézzel, egyenes háttal. A víznél fel kell állni a padra magastartásban nyújtózva. A repülőnél hasra kell feküdni, karok oldalsó középtartásban, törzs emelt (ne zuhanyon le a repülő). Aki eltéveszti, az kiesik a játékból. Az a győztes, aki utolsónak marad benn.

### 3. A róka és a tyúkok

A terem egyik sarkát paddal elrekesztjük. A terem többi részében kislabdákat szórunk szét, ezek lesznek a tojások. A róka a padon ül, a tyúkok pedig szétszórta a padon kívül helyezkednek el. Jelre a tyúkok megpróbálják bemenedikíteni a tojásaikat (a kislabdákat) a ketrecbe (a paddal elkerített részbe). Eközben a róka, helyéről kiszaladva igyekszik megfogni őket. A labdákat nem szabad messziről bedobni, csak a pad előtt állva betenni a ketrecbe. Egyszerre egy tojást vihet minden tyúk. Akit a róka megfogott, az kiesik a játékból és nem viheti be a tojást a ketrecbe. (leül egy megadott helyre, ahol nem zavarja a játékot) Ha minden tojás bekerül a ketrecbe mielőtt elfogynának a tyúkok, akkor ők a győztesek. Ha a róka megfogja az összes tyúkot mielőtt a tojásaikat a ketrecbe juttatnák, akkor a róka a játék győztese.

### 4. Kacsaúsztató

A terem két végén padokkal leválasztunk egy-egy részt. Ezek lesznek a tavak. A gyerekeket két csapatra osztjuk. Mindegyik csapatnak megvan a maga tavacskája. A terem közepére kacskákat szórunk ki (kis sárga kacskákat). Mindegyik csapat megpróbálja minél előbb bevinni a kacskákat a saját térfelén lévő tóba. Csak lábujjal bemarkolva szabad a

kacsákat felemelni, és eljuttatni a vízhez. Miután elfogynak a kacsák, győz az a csapat, amelyiknek több kacsá úszik a tavacsájában. Nem szabad kézzel hozzányúlni vagy lábbal a földön rugdosni a kacsákat.

## **5. Százlábú**

A padokat párhuzamosan helyezük el a teremben, egymástól két méter távolságra. Két csapatra osztjuk a gyerekeket, majd egyes oszlopba állítjuk őket a saját padjuk mögött. Minden gyerek négykézláb áll és megfogja az előtte lévő gyerek bokáját. Jelre elindul a százlábú a saját padja felett négykézláb járva. Győz az a csapat, amelyiknek az utolsó embere először hagyja el a padot. Amelyik százlábú szétszakad, az kiesik a játékból. Kisebb gyerekekkel játszhatjuk egyszerűbben változatban a játékot. Ilyenkor terpeszállásban kell végig futni a pad felett, az elől lévő gyerek derekát vagy vállát fogva.

## **6. Gólya**

A padokat a terem közepére rakjuk. A gyerekek körbe futkároznak a teremben, majd „gólya” vezényszóra felállnak a padra, egy lábon egyensúlyozva. Jelre futás körben tovább. Kiesik az a gyermek, aki leesik a padról vagy leteszi a másik lábát is a padra. Győztes, aki utolsónak marad bent.

## **7. Tedd le és szaladj**

A padokat hosszában a terem két végében helyezük el. Mindkét csapatot leültetjük törökülésbe, a saját térfelén a padok mögé. Az egyik csapatban lévő gyerekek egy-egy babzsákot tesznek maguk elé a padra, a másikban lévők pedig egy-egy kockát (vagy bármilyen kisméretű tárgyat). Jelre a csapatok felkapják saját tárgyaikat, átugranak a padjukon és átszaladnak a szemben lévő csapat padjához. Ott lerakják tárgyaikat és visszaszaladnak a saját padjuk mögé. Győz az a csapat, amelyik előbb ér vissza és ül le törökülésbe.

## **8. Féltek-e a medvétől?**

A terem két végében egy-egy alapvonalat jelölünk ki. A terem közepén párhuzamosan padokat helyezünk el egymástól 2-3 méteres távolságra. Ez a folyosó lesz a medve barlangja. Kiválasztunk egy gyereket, aki fogó lesz a medve szerepében. Ő a barlangban a padok között áll. A többi gyerek az egyik alapvonalon helyezkedik el. A medve szembe

fordulva a gyerekekkel megkérdi: „Féltek-e a medvétől?” A gyerekek azt válaszolják: „Nem!” Ezután megpróbálnak a padokon átugorva átszaladni a másik alapvonal mögé. Akit a medve a két pad közt a barlangban megfog, az lesz a következő fogó. Azok a gyerekek a győztesek, akiket a játék alatt egyszer sem tudott elfogni a medve.

## FOGÓJÁTÉKOK

### 1. Labdaérintéses fogó

Kijelölünk egy fogót, akinél a labda van. Akit megérint a menekülő gyerekek közül annak odaadja a labdát és az lesz az új fogó.

### 2. Labdavezetéses fogó

A kijelölt fogó labdavezetéssel próbálja megfogni a menekülő társait, akit megfog az lesz az új fogó.

### 3. Pókfogó labdával

Minden gyerek pókjárásban közlekedik csak a fogó ölében van egy kisméretű labda. Igyekszik olyan közel férközni egy társához, hogy át tudja tenni a labdát az ölébe. Akihez a labda került az lesz az új fogó. Egyszerre több fogót is kijelölhetünk.

### 4. Elefántfogó

Kijelölünk egy fogót, aki „ormányt csinál” magának. Egyik kezével megfogja az orrát, a másikat nyújtva át dugja a hajlított kezén. Az előre dugott „ormányával” foghatja csak meg a társait. Akit megfog az lesz az új fogó.

### 5. Kutya fogó

Kijelölünk egy fogót. Az üldöző és a menekülő is csak kutya futásban közlekedhet a tereben. Akit megfognak, az lesz az új fogó.

## **6. Lepkefogó**

A gyerekek szabadon futkároznak a teremben, ők lesznek a lepkék. Két fogó van, ők a lepkegyűjtők, akik kézenfogva igyekeznek egy lepkét a hálójukba fogni. Akit utolérnek, azt bekerítik, másik kezüket is megfogva. Akit megfogtak az kiáll addig, míg nem lesz egy párja, akivel együtt ő is lepkegyűjtő lesz. Az győz, akit utoljára fognak meg.

## **7. Láncfogó**

A kijelölt fogó, akit megfog, kézfogással csatlakozik hozzá, láncot alkotnak. A lánc végein futó két játékos egy-egy szabad kezével foghatja csak meg a játékosokat, a láncban a kézfogást nem szabad elengedni, ha szétszakadt a lánc, a fogás nem ér. A menekülők a kezek alatt is megpróbálhatnak átbújni. Aki legtovább elkerüli a megfogást, az nyer.

## **8. Színcápa**

A kijelölt játéktér közepén vadászik a fogó. Amikor egy színt kiált a fogó, azoknak, akiknek a ruházatán látható a kimondott szín, átszaladnak a túlsó vonal mögé. Eközben a fogó igyekszik közülük valakit elkapni. Akit először sikerül megfognia, az lesz az új fogó. Ha valaki nem szalad át, mikor a ruháján látható színt kiáltják, fogóvá válik.

# **JÁTÉKOK KÜLÖNBÖZŐ TESTHELYZETEKBE**

## **1. Gombóc- palacsinta**

Futás szabadon a teremben. „Gombóc” vezényszóra, összekuporodás gombócba. „Palacsinta” vezényszóra kinyúlás palacsintába.

## **2. Gyíkok és légy**

A „légy” a terem végében ül, középen törökülésben. A „gyíkok” a terem másik végében vele szemben hason fekszenek egymás mellett. Amikor a légy becsukja a szemét, akkor a katonakúszással közelíthetnek felé. Abban a pillanatban mikor kinyitja a szemét a gyíkoknak meg kell állni. Az a gyík eheti meg a legyet, amelyik legelőször ér oda hozzá.



### **3. Hullámvasút**

A gyerekek egymás mögött állnak vállfogással. A teremben különböző magasságú és szélességű eszközökből akadálypályát építünk, pad, ferde pad, szőnyeg, létra, zsámoly, svédsekrény stb. felhasználásával. Az elöl álló társ vezetésével fel-le hullámvasutazás a kikészített szereken.

### **4. Kígyó**

A gyerekeket létszámtól függően 3-4 csapatra osztjuk. A csapat tagjai egymás vállát fogva összekapaszzkodnak. Elöl van a kígyó feje hátul meg a farka. A fej igyekszik elkapni egy másik kígyó farkát, miközben a test kanyarog. Győztes az a csapat, amelyik legkésőbb szakad szét.

### **5. Pókfoci**

A terem két térfélre választjuk. Az alapvonalakon kapukat képezünk kb. 1 méter szélességben. A gyerekeket két csapatra osztjuk, szalaggal megkülönböztetjük őket. Csak pók és rákjárásban szabad közlekedni a játéktéren. A labdát lábbal kell az ellenfél kapujába juttatni. A kapus is csak lábbal védhet.

### **6. Szoborjáték**

A gyerekek szabadon futkároznak a játéktéren. Megadott jelre tetszés szerint szobrot mintáznak. Mindaddig nem mozdulhatnak el, amíg a játékvezető jelt nem ad a további futásra.

## TARTALOMJEGYZÉK

Játékok labdával	2. oldal
Váltóversenyek labdával	4. oldal
Kidobós játékok	5. oldal
Játékok babzsákkal	6. oldal
Váltóversenyek babzsákkal	9. oldal
Játékok padok felhasználásával	10. oldal
Fogójátékok	12. oldal
Játékok különböző testhelyzetekben	13. oldal

## IRODALOMJEGYZÉK

1. Gaál Sándorné – Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában
2. Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában
3. Gedő Dolores - Dr. Rigler Endre: Labdás gyakorlatok a mozgásterápiában
4. Pappné Gazdag Zsuzsa: A babzsák
5. Pappné Gazdag Zsuzsa: A karika
6. Pappné Gazdag Zsuzsa: A labda
7. Pappné Gazdag Zsuzsa: Egyensúlyozás
8. Pappné Gazdag Zsuzsa: Játsszunk gyógyító tornát! 2.
9. Pappné Gazdag Zsuzsa: Utánzó gyakorlatok

## „ZÖLD” JELES NAPOK

Dátum	Jeles nap	Tartalom
Szeptember 22.	Autómentes Világnap	Ezen a napon arra kérjük a szülőket, hogy a gyermekek kerékpárral, rollerrel érkezenek óvodába. A nagycsoportosokkal körbe tekerjük az óvoda épületeit, a közlekedési szabályokat betartva. A kis-és középső csoportosok az udvarunkon lévő KRESZ pályán gyakorolják a közlekedési szabályokat. Az óvodapedagógusok projekt szerűen dolgozzák fel 2 héten át a közlekedés, közlekedési járművek témakörét.
Október 4.	Állatok Világnapja	A nagycsoportosoknak autóbuszos kirándulást szervezünk a Miskolci Vadasparkba, ahol sok-sok fajta állattal találkozhatnak. Következő napon egy 7 állomásból álló pályát állítunk fel az óvoda udvarán, ahol állatokkal kapcsolatos feladatokat, fejtörőket oldhatnak meg a gyerekek. A szülők segítségével „mini állatkert” rendezünk be az udvaron, mindenki elhozhatja házi kedvencét. Igyekszünk ezt a napot kutyás bemutatóval is színesíteni. A környezet megismeretése foglalkozáson az állatok témakörét dolgozzák fel a pedagógusok a gyermekekkel.

Március 22.	Víz Világnapja	<p>A középsős és nagycsoportos gyermekekkel a település patakjához, a Vadász patakhoz sétálunk, ahol a vízi és a vízparti élőhelyek élőlényeivel ismerkedünk. Mintát veszünk a patak vizéből, és megvizsgáljuk (szín, szag stb.). Beszélgetünk a víznek az élőlények életében betöltött szerepéről, a vízzel való takarékoság és a víz tisztasága megőrzésének fontosságáról. A kiscsoportosokkal az óvoda udvarán mesterségesen létrehozott pocolyák élőlényeit fedezzük fel, kézi nagyítókkal. Ebben az időszakban minden tevékenységben hangsúlyosan jelenik meg a víz, mint téma.</p>
Április 7.	Egészség Világnapja	<p>Óvodánk kiemelten foglalkozik az egészséges életmóddal, melynek fontos része az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás.</p> <p>Ezen a napon a gyermekekkel közösen készítünk gyümölcsökből és zöldségekből ízletes és mutatós <i>egészség-tálakat</i>, salátákat. A mozgásnak is nagy jelentőséget tulajdonítunk, ezért a nap első programja a közös zenés-mozgásos percek, amelyen a gyermekek mellett a szülők is részt vesznek. Tízórai után elfogyasztjuk az elkészített finomságokat, majd a gyermekek olyan játékos feladatokban vesznek részt az óvoda udvarán, melyeken keresztül új ismereteket szerezhetnek ebben a témában és sokat mozoghatnak. A szülők részére ismeretterjesztő előadást szervezünk,</p>

		gyermekorvos, védőnő, dietetikus bevonásával.
<p style="text-align: center;"><b>Április 22.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Föld napja</b></p>	<p>A csoportok óvodapedagógusai április közepétől április végéig komplex, projekt- vagy kooperatív terveket a Föld témája köré csoportosítják. Két héten keresztül, életkori sajátosságaiknak megfelelően a gyermekek ezzel a témával foglalkoznak.</p> <p>Virágos és gyógynövény kertjeinkben tavaszi munkákat végzünk, beültetjük a virágládákat a szülők segítségével. A sétáinkon megfigyeljük a természeti és épített környezetünk pozitív és negatív példáit (graffitik, légszennyezés, eldobált szemét) egyaránt. Az újrahasznosítás jegyében a családok számára pályázatot hirdetünk, amelyre hulladékból készült tárgyakkal lehet nevezni. Az elkészült munkákból kiállítást rendezünk az óvodánk galériájában.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Május 10.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Madarak és Fák napja</b></p>	<p>A nevelési folyamatunkban fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek tiszteljék az élő természetet, növényeket, állatokat. Ezen a napon kirándulást szervezünk a településünk határában lévő tóhoz, ahol a gyermekek megfigyelhetik a tó körüli élővilágot. Az oda vezető úton felfedezhetjük a „kiserdő” madarait is.</p> <p>Madáretetőket barkácsolunk, madáritatókat készítünk, amelyeket elhelyezünk az óvodánk udvarán és télen nyáron figyelemmel kísérünk.</p>

# SZIKSZÓI VÁROSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2023/2024. nevelési év

## MUNKATERVE





Az óvoda éves intézményi munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

## AZ ÓVODAI ÉLETERET MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
  - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
  - 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 1-től
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023. december 31-ig
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
  
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról  
  
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
  
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
  
- Oktatási Hivatal:
  - Önértékelési kézikönyv óvodák számára.
  - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
  - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez.
  
- Az óvoda szabályzó dokumentumai:
  - Alapító okirat
  - A Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja
  - Szervezeti és működési szabályzat
  - Házi rend
  
- Szikszó Város Önkormányzatának Intézkedési terve, Esélyegyenlőségi Terve, valamint az óvoda működését érintő helyi rendeletei és utasításai

## **A MUNKATERV TARTALMAZZA**

A munkaterv kizárólag a 2023/2024. nevelési év prioritást élvező, kiemelt feladatait tartalmazza, a további feladatok tekintetében az óvoda pedagógiai programja, valamint az óvoda belső szabályzó dokumentumai az irányadók.

1. Az óvodai nevelési év rendjét
2. Az óvoda pedagógiai feladatait
3. Az óvoda tanügyigazgatási feladatait
4. Az intézmény feladatellátásának tervét
5. Karbantartási és felújítási tervet
6. A feladatok végrehajtásának ellenőrzési tervét
7. Az éves Önértékelési tervet

## 1. AZ ÓVODAI NEVELÉSI ÉV RENDJE

1.1. Az óvodai nevelési év 2023. szeptember 1-jétől 2024. augusztus 31. napjáig tart.

Óvodát kezdő, új gyermekek fogadása 2023. szeptember 04-től.

Az őszi-téli-tavaszi foglalkozási rend 2023. szeptember 1-től 2024. június 21-ig tart.  
Nyári foglalkozási rend 2024. június 24-től 2024. augusztus 31-ig tart.

1.2. Munkaszüneti napok a 2023/2024-es nevelési évben:

év	munkaszüneti nap	munkanap átcsoportosításából adódó munkanap /szombat/
2024.	augusztus 19. (h.)	augusztus 3.

1.2. Az óvodai, bölcsődei szünetek

### Nyári zárás

A fenntartó utasítása szerint várhatóan 4 hét, időpontja az előzetes egyeztetések alapján 2024. augusztus 05-től augusztus 30-ig tart.

Szülők tájékoztatása a zárás pontos időpontjáról és a zárva tartás ideje alatt gyermekük napközbeni ellátásának lehetőségéről 2024. február 15-ig.

Felelős: intézményvezető

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

### Iskolai szünetek időpontjai:

- **Az őszi szünet 2023. október 30-tól 2023. november 5-ig tart.** A szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
- **A téli szünet 2023. december 22-től 2023. január 7-ig tart.** A szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- **A tavaszi szünet 2024. március 28- 2024. április 7-ig tart.** A szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

1.4. Nevelés nélküli munkanapok a nevelési évben

2023. szeptember 1.

Téma:

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendelet ismertetése

A 2023/2024. nevelési év munkatervének elfogadása, aktuális kérdések megbeszélése.  
Munkaközösség vezetők elfogadása, tehetségműhely vezetők megválasztása.

Felelős: intézményvezető

Résztevők: pedagógusok és pedagógiai munkát segítőik, szülői szervezet képviselője

### **2023. október 30.**

Téma:

A 2023-2024-es nevelési év kezdetének sikerei, nehézségei - óvodapedagógusok értékelése alapján

Az OVIKRÉTA rendszer gyakorlati használata

Moderátor: intézményvezető

### **2023. november**

Téma: Részvétel az ONME Egyesület által szervezett őszi konferencián.

Intézménylátogatás a Művészeti Óvodában.

Résztevők: a nevelőtestület

### **2024. április**

Téma: Részvétel az ONME Egyesület által szervezett tavaszi konferencián.

Résztevők: a nevelőtestület

### **2024. június 24.**

Téma:

A külső és belső értékelések eredményeinek felhasználásával az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek meghatározása, az elkövetkező nevelési év tervezése.

Résztevők: 9-11 óráig az óvoda minden alkalmazottja

11-16 óráig az óvoda pedagógusai és szakmai segítői

Moderátor: intézményvezető

## **1.5. Nevelési értekezletek terve**

**Nevelési évet nyitó nevelői értekeztet:** 2023. szeptember 1.

Nevelés nélküli munkanap keretében az ott jelzettek szerint

Felelős: intézményvezető

Résztevők: pedagógusok

**Őszi nevelői értekeztet:** 2023. október 30.

Nevelés nélküli munkanap keretében az ott jelzettek szerint

Felelős: intézményvezető  
Részvevők: pedagógusok

**Tavaszi nevelői értekezlet:** 2024. március 28.

Téma:

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer ismertetése.  
2025-ös minősítéssel összefüggő kérdések, feladatok megbeszélése  
A vezetői és intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai

Felelős: intézményvezető  
Részvevők: pedagógusok, óvodatitkár

**Nevelési évet záró nevelési értekezlet:** 2024. június 24.

Nevelés nélküli munkanap keretében, az ott jelzettek szerint

#### 1.6. Szülői értekezletek terve

**Nevelési évet nyitó szülői értekezletek:**

Óvoda: 2023. július 4. A kiscsoportos gyermekek szüleinek

Téma: Az óvoda házirendjének, az óvoda pedagógiai programjának ismertetése, az óvoda dolgozóinak bemutatása, csoportos szülői értekezletek

Felelős: intézményvezető  
Vezeti: intézményvezető

Bölcsőde: 2023. augusztus 1.

Téma: A bölcsőde házirendjének, gondozási rendszerének ismertetése, dolgozók bemutatása, szervezési feladatok

Felelős: intézményvezető  
Vezeti: intézményvezető

**Csoportos szülői értekezletek:** nevelési évben legalább 2 alkalommal a pedagógusok által tervezett időpontban és témával.

Felelős: óvodavezető-helyettes

#### 1.7. Fogadóórák terve

**Az intézményvezető fogadó órája:**

Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

### **Az óvodapedagógusok fogadó órái:**

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az óvodapedagógusok fogadó óráinak időpont meghatározása személyes egyeztetés szerint történik.

## **2. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI FELADATAI**

**A 2023/2024 nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai és az abból adódó konkrét feladataink**

### **2.1. A környezettudatos magatartás elveinek közvetítése a gyermekek felé**

**Feladatunk:** A fenntartható fejlődés pedagógiájának megismerése, intézményi szintű alkalmazása, látásmódformálás.

### **2.2. Az erkölcsi tulajdonságok célzott megerősítése szituációs játékokkal, aktivizáló módszerek alkalmazásával**

**Célunk:** A nevelési tervben megfogalmazott erkölcsi tartalmak tudatos alkalmazása a mindennapi gyakorlatban.

**Feladatunk:** Az erkölcsi, szociális tulajdonságok kialakítása, megismertetése, játékos gyakorlása a hozzátartozó attitűdök kialakításával.

### **2.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése és fejlesztése**

- Feladatunk a gyerekek egyéni fejlettségmérő lapjának szakszerű vezetése
- Valamely területen lemaradt, ill. részképesség gyengeséget mutató gyermekek kiszűrése, fejlesztése
- A kiemelten tehetséges gyermekek segítése a továbbfejlődésben, intellektusuk, kreativitásuk támogatása. Az 5-6 éves gyermekeknek tehetségműhelyek szervezése: mozgás, rajz-kézimunka, gyermektánc, logika, mese-dráma területeken, heti egy alkalommal, gazdagító programok ajánlása
- A szülő segítése a gyermeke megértésében, nevelésében.  
Felelős: óvodapedagógusok

### **2.4. Gyermekvédelmi feladataink szakszerű ellátása**

**Feladatunk:**

- A gyermekvédelmi feladatellátás jogszabályi hátterének tanulmányozása, a változások folyamatos nyomon követése

- az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre utaló jelek időbeni felismerése
- HH, HHH gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése, szociális hátrányuk enyhítése
- Rászoruló gyermekek és családok feltérképezése, szükség esetén források keresése (pld. karácsonykor)
- A veszélyeztetettség elhárításában segítségkérés a Szociális Szolgáltató Központ munkatársaitól
- Együttműködés és folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelemben partner társzervekkel (esetmegbeszéléseken, konferenciákon való részvétel)

Felelős: minden pedagógus, intézkedés megtételéért a gyermekvédelmi felelős

### ***2.5. A pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatott dolgozók teljesítményértékelése***

Feladatunk: A teljesítményértékelési rendszer további bővítése, az új területek meghatározása. A szempontrendszer megismertetése az érintett kollégákkal.

## **3. AZ ÓVODA TANÜGY-IGAZGATÁSI FELADATAI**

### ***3.1. Az óvoda dokumentumaival és tanügyi nyilvántartásaival kapcsolatos feladataink***

- Az óvoda tanügyiigazgatási dokumentumainak áttekintése, pontos, szabályszerű vezetése
- Az OVIKRETA rendszer megismerése, a tanügyi dokumentumok vezetésének lehetőségei a rendszeren belül

Felelős: intézményvezető

### ***3.2. A közzétételi lista aktualizálása, nyilvánossá tétele***

Felelős: intézményvezető

### ***3.3. Oktatási azonosítószám megkérése a gyermekek számára***

- A 2023-2024. nevelési évben új óvodai jogvisztonnyal rendelkező gyermekek részére oktatási azonosítószám megkérése a KIR-től.

Felelős: óvodavezető, óvodatitkár

- A gyermekek oktatási azonosítószámának feltüntetése a felvételi és mulasztási naplóban.

Felelős: pedagógusok

### 3.4. Az óvoda tanügy-igazgatási tevékenységét érintő további feladataink

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos teendők

	<b>Feladat</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
1.	Az óvoda iskola előkészítő szerepe. Szülők tájékoztatása az iskolába lépéshez szükséges fejlettségről. Az óvodában maradás feltételeinek ismertetése	november	intézményvezető
2.	Egyéni beszélgetés a valamely területen lemaradt, illetve részképesség gyengeséget mutató gyermekek szüleivel.	január	fejlesztő-és óvodapedagógus
3.	A Szakértői Bizottság tájékoztatása a vizsgálatot igénylő gyermekekről.	január 31.-ig	intézményvezető
4.	A beiskolázással kapcsolatos teendők és kötelezettségek. Összevont szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek.	március eleje	intézményvezető iskolaigazgatók
5.	Iskolalátogatás a nagycsoportos gyermekekkel.	március vége	óvodavezető- helyettes
6.	A Szakértői Bizottságtól és az Oktatási Hivataltól visszaérkezett vizsgálati eredmények után a beiskolázási munka befejezése.	április eleje	intézményvezető

Új gyermekek felvételével kapcsolatos teendők

	<b>Feladat</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
1.	Tájékoztatás a jelentkezés és beiratkozás rendjéről: szórólapok kihelyezése, megjelentetés a szikszó Tv képűségjében , az óvoda honlapján és az óvoda hirdetőtábláján.	április	óvodatitkár
2.	Új gyermekek jelentkeztetése az óvodai jelentkezés eljárásrendjének megfelelően.	május első hete	intézményvezető
3.	Túljelentkezés esetén bizottság létrehozása, javaslattétel a gyermekek felvételére.	május 4. hete	intézményvezető
4.	Szülők tájékoztatása a felvételtől, elutasításról.	május 4. hete	intézményvezető
5.	A beiratkozott gyermekek jelentése a KIR felé, oktatási azonosítószám igénylése	szeptember	intézményvezető



#### 4. AZ INTÉZMÉNY FELADATELLÁTÁSÁNAK TERVE

##### 4.1. ÓVODA

	<b>Nefelejs csoport</b>	<b>Cica csoport</b>	<b>Pillangó csoport</b>	<b>Méhecske csoport</b>	<b>Napsugár csoport</b>	<b>Maci csoport</b>
<b>óvónő</b>	Nagyné Soltész Edit	Rusznayák Livia	Hegedűsné Kárándi Eszter	Tomkó Józsefné	Somlyai Katalin	Babicsné Pánczél Viktória
<b>óvónő</b>	Boldizsár Sándorné	Pohubiné Szatmári Beatrix	Makárné Juhász Gabriella	Üvegesné Losonczi Éva	Szakács Erzsébet Erika	Ágoston Lajosné
<b>dajka</b>	Gréczi Béláné	Székely Kornélné	Pintér Tamara	Slezsák Józsefné	Osztermanné Bíró Magdolna	Kabai Anasztázia
<b>pedagógiai asszisztens</b>				Bíró-Fehér Ildikó		Repászkiné Orosz Katalin

##### 4.2. BÖLCSŐDE

	<b>Süni csoport</b>
<b>Kisgyermeknevelő</b>	Fehér Imre Lászlóné
<b>Kisgyermeknevelő</b>	Vigóczkiné Barna Mónika
<b>Kisgyermeknevelő</b>	Szemánné Pink Bianka
<b>Bölcsődei dajka</b>	Lukács Georgina

##### 4.3 Munkarend

Név	Hét			
	A	B	C	D
Nagyné Soltész Edit	6.50-13.40	9.50-16.40		
Boldizsár Sándorné	9.50-16.40	6.50-13.40		
Rusznayák Livia	6.50-13.40	9.50-16.40		
Pohubiné Szatmári Beatrix	10.00-16.00	6.50-13.40		
Hegedűsné Kárándi Eszter	6.50-13.40	9.50-16.40		
Ágoston Lajosné	7.00-12.00	11.00-16.00		
Tomkó Józsefné	6.50-13.40	9.50-16.40		
Üvegesné Losonczi Éva	9.50-16.40	6.50-13.40		

Somlyai Katalin	9.50-16.40	6.50-13.40		
Szakács Erzsébet	6.50-13.40	9.50-16.40		
Babicsné Pánczél Viktória	6.50-13.40	9.50-16.40		
Makárné Juhász Gabriella	9.50-16.40	6.50-13.40		
Fehér Imre Lászlóné	9.20-16.40	6.50-14.10	7.50-15.10	
Vigóczkiné Barna Mónika	6.50-14.10	7.50-15.10	9.20-16.40	
Szemánné Pink Bianka	7.50-15.10	9.20-16.40	6.50-14.10	
Osztermanné Bíró Magdolna	9.20-17.40	9.20-17.40	5.50-14.10	5.50-14.10
Pintér Tamara	9.20-17.40	9.20-17.40	5.50-14.10	5.50-14.10
Slezsák Józsefné	5.50-14.10	5.50-14.10	9.20-17.40	9.20-17.40
Székely Kornélné	9.20-17.40	9.20-17.40	5.50-14.10	5.50-14.10
Lukács Georgina	5.50-14.10	5.50-14.10	9.20-17.40	9.20-17.40
Gréczi Béláné	5.50-14.10	5.50-14.10	9.20-17.40	9.20-17.40
Bánóczkiné Urbán Gizella	6.20-14.40			
Bíró-Fehér Ildikó	8.20-16.40			
Repászkiné Orosz Katalin	8.20-16.40			
Lengyel Zsuzsanna	7.50-16.10			
Piskótiné Gyöngyösi Ivetta	7.50-16.10			
Slezsák József	5.50-14.10			

Piskótiné Gyöngyösi Ivetta intézményvezető heti kötelező óraszama 10 óra, amit a cica csoportban tölt le.

#### 4.4. Továbbképzésen résztvevők

Szakvizsgás képzésen résztvevők: nincs

Akkreditált képzésen résztvevők

Név	A továbbképzés tárgya	Szervezője, Helye	Időpont
	Mozgáskotta módszer elsajátítása		2024.
	Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben		2023.

A legtöbb óvodapedagógusnál új továbbképzési ciklus kezdődött, ezért ösztönzöm őket, hogy érdeklődésüknek megfelelően, de a pedagógiai programunk célkitűzéseinek szem előtt tartásával válasszanak az adódó lehetőségek közül.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkáknak belső továbbképzést szervezünk amelynek célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

#### 4.6. Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2023. szeptember

Egészségügyi vizsgálat: 2023. október

#### 4.7. Felelősök rendszere

	<b>Ellátandó feladat</b>	<b>Megbízott neve</b>	<b>Beszámolás ideje</b>
1.	Óvodavezető-helyettes	Somlyai Katalin	2024. június
2.	Szakmai munkaközösség vezető	Pohubiné Szatmári Beatrix Babicsné Pánczél Viktória	2024. június
3.	BECS	Piskótiné Gy. Ivetta, Somlyai Katalin, Pohubiné Sz. Beatrix, Szakács Erzsébet Erika	2024. június
4.	Gyermekvédelmi felelős	Babicsné Pánczél Viktória	folyamatos
5.	Mozgás tehetségműhely vezető	Boldizsár Sándorné Ágoston Lajosné	2024. május
6.	Mese, dramatikus játék tehetségműhely vezető	Szakács Erzsébet Üvegesné L. Éva	2024. május
7.	Népi játék és tánc tehetségműhely vezető	Babicsné Pánczél Viktória Somlyai Katalin	2024. május
8.	Vizuális tehetségműhely vezető	Pohubiné Sz. Beatrix Makárné J. Gabriella	2024. május
9.	Sakk- logika tehetségműhely vezető	Hegedűsné K. Eszter Nagyné S. Edit	2024. május
10.	Vízhez szoktatás vezetője	Rusznay Livia Tomkó Józsefné	2024. június
11.	Tűzvédelmi felelős	Lengyel Zsuzsanna	folyamatos
12.	Munka- és balesetvédelmi felelős	Lengyel Zsuzsanna	folyamatos
13.	Könyvtáros	Nagyné S. Edit	Folyamatos
14.	Továbbképzési felelős	Piskótiné Gyöngyösi Ivetta	Folyamatos
15.	Faliújság és dekoráció	Minden csoport	Folyamatos

16.	Pályázati figyelő	Szakács Erzsébet Erika	Folyamatos
17.	Szüreti fellépés felelőse	nefelejcs csoport	2023. szeptember .
18.	Őszi kiállítás és koncert szervezése	Üvegesné L. Éva, Szemánné P. Bianka	2023. szeptember
19.	Állatok világnapja felelőse, Vadsparki kirándulás	Hegedűsné K. Eszter, Repászkiné O. Kata Boldizsár Sándorné Somlyai Katalin	2023. október 04. 2023. október 5.
20.	Téli kiállítás és koncert szervezése	Fehér Imréné, Rusznyák Livia	2023. december
21.	Adventi készülődés	minden dolgozó	2023. december
22.	Karácsonyi műsor	Szakács Erzsébet Somlyai Katalin	2023. december 20.
23.	Óvodás bál szervezése	Piskótiné Gy. Ivetta, Bíró- Fehér ILdikó, Pink Bianka, Lengyel Zsuzsa, Rusznyák Livia	2024. február közepe
24.	Egészségnap szervezése	Babicsné P. Viktória Rusznyák Livia	2024. március
25.	Húsvétváró	minden dolgozó	2024. március vége
26.	Föld napja szervezése	Tomkó Józsefné, Pohubiné Sz. Beatrix	2024. április 22.
27.	Május 1. fellépés	Hegedűsné K. Eszter, Makárné J. Gabriella	2024. május 1.
28.	Tavaszi kiállítás és koncert szerv.	Makárné J. Gabriella, Vigóczkiné B. Mónika	2024. április
29.	Népi játszótér	Repászkiné O. Katalin Vigóczkiné Barna Mónika Lengyel Zsuzsa	2024. május
30.	Búcsúzó fa elkészítése	Hegedűsné K Eszter, Bíró- Fehér Ildikó	2024. május
31.	Fotófal elkészítése	Székely Kornélné, Kabai Anasztázia	2024. május
32.	Búcsúkirándulás szervezése	Nagné S. Edit, Szakács Erzsébet Erika	2024. június
33.	Búcsúzó hét felelőse	Hegedűsné K. Eszter, Somlyai Katalin	2024. május
34.	Tehetség Gála felelőse	Babicsné P. Viktória, Tomkó Józsefné	2024. május
35.	Ételminta felelős	Bánócziné U. Gizella	folyamatos

#### 4.7. Programok, ünnepek

	<b>Időpont</b>	<b>Rendezvény</b>	<b>Felelős</b>
1.	október	Őszi kiállítás megnyitó	Úvegesné L. Éva
2.	október	Szüret	minden pedagógus
3.	október	Állatok világnapja	Hegedűsné K. Eszter
4.	november	Téli kiállítás megnyitó	Fehérné Erzsike, Rusznayák Lívia
5.	december	Adventi készülődés a szülőkkel	minden pedagógus
6.	december	Adventi vásár	minden pedagógus
7.	december	Mikulás	minden pedagógus
7.	december	karácsonyi műsor	napsugár csoport
8.	december	Karácsony vásár	minden pedagógus
9.	február	Farsang	minden pedagógus
10.	február	Egészség nap	Babicsné P. Viktória Rusznayák Lívia
11.	március	Tavaszi kiállítás	Makárné J. Gabriella, Vigóczkiné B. Mónika
12.	március	Húsvét váró a szülőkkel	minden pedagógus
13.	március	Húsvét	
14.	április	Föld napja	Tomkó Józsefné, Pohubiné Sz. Beatrix
15.	május	Anyák napja	minden pedagógus
16.	május	Gyermeknap, népi játszótér	Repászkiné O. Kata Vigóczkiné B. Mónika Lengyel Zsuzsa
17.	május	Tehetség Gála	Babicsné P. Viktória, Tomkó Józsefné
18.	június	Búcsúkirándulás	Nagyné S.Edit, Szakács Erzsébet

#### 4.8. Kirándulások

<b>Kirándulás helyszíne</b>	<b>Felelős</b>
<b>ŐSZ</b>	
Miskolci Vadaspark	Boldizsár Sándorné, Somlyai Katalin
Szikszói szőlőhegy (Borok háza)	óvodapedagógusok
<b>TÉL</b>	
Szánkózás	óvodapedagógusok
<b>TAVASZ</b>	
Családi nap az uszoda udvarán ( máj.1.)	Bánócziné U. Gizella

<b>NYÁR</b>	
Nagy csoportosok „búcsúkirándulása”	Nagyné S Edit, Szakács Erzsébet

A feladatok kiosztását az egyenletes terhelés elvének betartásával, személyreszabottan tervezem. A pedagógusok a kapott feladataikat a legjobb tudásuk szerint, önállóan oldják meg.

## 5. KARBANTARTÁSI, FELÚJÍTÁSI ÉS BESZERZÉSI TERV

### 5.1. Karbantartás és felújítás

A karbantartás és felújítás az óvoda, bölcsőde nyári zárva tartásának idejére tervezett.

#### Felújítás

- A palatető cserelemez fedése, a beázások megszüntetése miatt

#### Karbantartás

- Homokcsere szükség szerint
- A gyermekmosdók csaptelepeinek, WC-inek felülvizsgálata.
- Csoportszobák, folyosók festése szükség szerint
- Az udvari fajtékok ellenőrzése, javítása

### 5.2. Szükséges beszerzések

- Homokozók fölé árnyékoló
- Festéshez, rajzoláshoz, mintázáshoz, barkácsoláshoz szükséges anyagok
- Gumiburkolattal borított kismotor, kerékpár pálya készítése a kiscsoportosok udvarrészére

## 6. A FELADATOK VÉGREHAJTÁSÁNAK ELLENŐRZÉSI TERVE

### 7.1. Pedagógiai ellenőrzés

<b>Mit?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Hol?</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Ki?</b>
Csoportos dokumentációk ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés	minden csoportban	2023. szeptember 3. hete	intézményvezető
A beszoktatás értékelése	gyermekenként a fejlődési naplóban	méhecske, maci, süni csoportban	2023. december vége	csoportos óvónők, kisgyermek nevelők, intézményvezető
Óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon	megfigyelés, megbeszélés,	minden óvodai	2023. nov.	intézményvezető

követése	dokumentum elemzés	csoporthban		
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlettségmérő lapok, fejlesztési tervek)	minden csoportban	2024. március	intézményvezető
A szokásrendszer alakulásának ellenőrzése	megfigyelés	minden csoportban	2023. novembertől	intézményvezető
Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	minden csoportban	2024. január és május	intézményvezető
Munkaidő, munkafegyelem betartása	megfigyelés,		szűrőpróba szerűen	intézményvezető
Tisztasági szemle	megfigyelés	minden csoportban	november, február, május, augusztus	vezetőség tagjai
Szakmai munkaközösség működése	megfigyelés, munkaterv ellenőrzése	munkaközösségi értekezleten	szűrőpróba szerűen	intézményvezető
A nevelési év értékelése	dokumentumelemzés, az éves intézményi munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	minden csoportban	2024. júniusban a nevelési évet záró nevelői értekezleten	intézményvezető

Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálok. Támogatom munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében.

## 7.2. Belső gazdasági, ügyviteli ellenőrzés

	Mit?	Mikor?	Felelős
1.	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek státuszát igazoló jegyzői határozatok, valamint szülői nyilatkozatok megléte és érvényessége.	2023. szeptember második hete	óvodatitkár
2.	KIR adatbázis naprakésztsége	2023. szeptember	óvodatitkár

3.	Törzskönyv aktualizálása	2023. szeptember	óvodatitkár, intézményvezető
4.	Egészségügyi könyvek érvényességének ellenőrzése	2023. október	óvodatitkár
2.	Az ingyenes étkezés igénybevételéhez szükséges szülői nyilatkozatok megléte	2023. szeptember	óvodatitkár
2.	Iratkezelés, iktatás pontossága.	2023. november	intézményvezető

### 6.3 Vagyonvédelmi és takarékosági program betartásának ellenőrzése

	Mit?	Mikor?	Felelős
1.	Leltár	2024. június. 3. hete	intézményvezető- helyettes
2.	Energiafelhasználás	2024. január	intézményvezető



## 8. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV

### 8.1. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Az adott nevelési évben kijelölt kollégák köre:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható
- akiknek a minősítése várható
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van
- fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki kollégákat

### 8.2. Az önértékelésben részt vevő intézmény:

- Szikszói Városi Óvoda és Bölcsőde

### 8.3. Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatmegosztása:

- Dokumentumelemzés
- Interjúk:
  - ✓ Interjú a szülőkkel ( csoportonként 2 szülő)
  - ✓ Interjú az óvodapedagógusokkal (irányítottan 4 fő kiválasztása)
  - ✓ Vezetői interjú
- Feltöltés az OH online felületre

BECS csoport vezetője: Pohubiné Szatmári Beatrix

BECS tagok: Piskótiné Gyöngyösi Ivetta

Somlyai Katalin

Szakács Erzsébet Erika

Részfeladatok végzése:	
Dokumentumelemzés:	Somlyai Katalin
Tevékenység-/foglalkozás látogatás	Pohubiné Szatmári Beatrix Piskótiné Gyöngyösi Ivetta
Interjúk, informatikai felület kezelése	Szakács Erzsébet Erika Somlyai Katalin

**8.4. Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a 2023/2024-es nevelési évre:**

Lépés	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
1.	2023. 09. 01.	Nevelőtestület tájékoztatása	A folyamat <u>koordinátora</u> : Piskótiné Gyöngyösi Ivetta (Nevelőtestületi értekezlet keretében)
2.	2023. 09. 01.	Az érintettek tájékoztatása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• önértékelési csoport tagjai</li> <li>• önértékelésben résztvevő pedagógusok</li> </ul>	A folyamat <u>koordinátora</u> : Piskótiné Gyöngyösi Ivetta (Nevelőtestületi értekezlet keretében)
3.	2022. 09. 12.	Szülők tájékoztatása	A folyamat <u>koordinátora</u> : Piskótiné Gyöngyösi Ivetta és a nevelőtestület tagjai
<b>Önértékelés folyamata</b>			
1.	2023.08.31.	A BECS tagok egyeztető megbeszélése	<u>Felelős</u> : Piskótiné Gyöngyösi Ivetta A BECS csoport tagjai közösen meghatározzák a bevonandó további partnerek körét.
2.	2023.09.01. 2023.09.12.	Tájékoztatás	Az intézményvezető tájékoztatja a pedagógusokat és a szülőket az önértékelési folyamat rájuk eső részéről.

Lépés	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.								
3.	2024.	Dokumentumelemzés	<p><u>Felelős:</u> Somlyai Katalin</p> <p>A feladattal megbízott kollégák megvizsgálják az intézményre vonatkozó előző tanfelületei ellenőrzés és önértékelés eredményeit, a hozzájuk kapcsolódó intézkedési terveket, a vezetői és pedagógusi önértékelés eredményeit, a pedagógiai programot, az SZMSZ-t, az előző két év munkaterveit, beszámolóit, továbbképzési programot, beiskolázási tervet, a mérési eredmények adatait.</p> <p><u>Az interjút végzi:</u> Pohubiné Szatmári Beatrix</p>								
4.	2024.	Interjú az intézmény vezetőjével	<table border="1"> <tr> <td>Piskótiné Gyöngyösi Ivetta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2024.február</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat, majd az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.</p>	Piskótiné Gyöngyösi Ivetta				2024.február			
Piskótiné Gyöngyösi Ivetta											
2024.február											
5.	2024.	Interjú a szülők képviselőivel	<p><u>Az interjút végzi:</u> Szakács Erzsébet Erika, Somlyai Katalin, Pohubiné Szatmári Beatrix</p> <p>Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat, majd az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát Pohubiné Szatmári Beatrix rögzíti az informatikai felületen.</p>								

								Interjú dokumentáció átadása az Önértékelési csoport koordinátorának az interjút követő 1 héten belül
6.	2024.		Jegyzőkönyv feltöltése, iktatása					A kitöltött jegyzőkönyvet Pohubiné Szatmári Beatrix feltölti az informatikai rendszerbe. A jegyzőkönyv eredeti példányát az intézmény iktatja és az irattárban 5 évig megőrzi.
7.	2024.		Az elvárások teljesülésének értékelése					A BECS tagok az informatikai rendszerben minden elvárás esetében értékelik az elvárás teljesülését, megjelölve az értékelés forrásául szolgáló korábbi tapasztalatokat.
8.	2024.		Kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása					A BECS tagok értékelési területenként meghatározzák a kiemelkedő és a fejleszthető( ha van ilyen) területeket. Az értékelés az informatikai rendszerben történik.
9.	2024.		Intézkedési terv készítése					A vezető a nevelőtestület bevonásával intézkedési tervet készít, majd feltölti az informatikai rendszerbe.

**9. Nem várt feladatok a nevelési év folyamán – Jegyzetek a nevelési év során**

--

A nevelőtestület megismerte az éves munkatervet és a munkaterv részét képező önértékelési tervet, megtárgyalta és véleményezte.

Szikszó, 2023. szeptember 1.

  
Pálfi György  
intézményvezető

Szülői szervezet véleményezte 2023. szeptember 12-én

Stuchráné Fekete Katalin  
szülői szervezet képviselője





**Szikszó Város Önkormányzat Polgármesterétől  
3800 Szikszó, Kálvin tér 1.**

**ELŐTERJESZTÉS**

**Szám: SZ/933-2/2023.**

**Tárgy: Beszámoló a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulásban végzett munkáról**

*Tisztelt Képviselő-testület!*

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. tv. alapján - melynek hatálya kiterjed a helyi önkormányzatok társulásaira is - évente be kell számolni a Képviselő-testületnek a társulásban végzett munkáról, illetve az ott elért eredményekről.

**Az előző beszámolóom óta az alábbiak történtek a Társulás életében:**

1./ A Társulási Tanács a 2023. május 3. napján tartott ülésén a 14/2023.(5.03.) sz. határozatával döntött a Szikszói Szociális Szolgáltató Központ intézményvezetői álláshelyének betöltésére vonatkozó pályázat elbírálásáról szóló 13/2023.(4.20.) számú határozat módosításáról, mely szerint nem 1 évre, hanem 5 éves időtartamra bízta meg a jelenlegi vezetőt az intézményvezetői feladatok elvégzésével.

2./ A 2023. május 23. napján tartott társulási ülésen a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsa a Társulás 2022. évi ellenőrzési jelentéséről szóló javaslatot megtárgyalta, és azt az éves ellenőrzési jelentésre vonatkozó javaslat melléklete szerinti tartalommal a 15/2023.(5.23.) sz. határozattal jóváhagyta.

3./ A Szikszói Kistérségi Többcélú Társulás és a Szikszói Szociális Szolgáltató Központ 2022. évi költségvetésének előirányzata módosításra került a 16/2023.(5.23.) sz. határozattal az alábbiak szerint:

A 2022. január 1. és december 31. között pótelőirányzatként biztosított állami támogatások, átvett pénzeszközök, valamint a saját bevételek, stb. előirányzatának növekedése miatt, a költségvetési határozat 2. § (1) bekezdésében megállapított

<b>Költségvetési bevételek</b>	<b>26.575.899.-Ft-tal</b>
<b>Költségvetési kiadását</b>	<b>26.575.899.-Ft-tal</b>

módosította és a Társulás 2022. évi

<b>módosított költségvetési bevételek</b>	<b>257.461.470.-Ft-ban</b>
<b>módosított költségvetési kiadását</b>	<b>378.694.854.-Ft-ban</b>
<b>a költségvetési egyenleg összegét</b>	<b>-121.233.384.-Ft-ban</b>
<b>-ebből működési</b>	<b>-120.171.385.-Ft</b>
<b>felhalmozási</b>	<b>-1.061.999.-Ft</b>

állapította meg.

4./ 2023. május 23. napján tartott ülésen a 17/2023.(5.23.) sz. határozattal került elfogadásra a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulás 2022. évi zárszámadása az alábbiak szerint:

A Társulási Tanács a Társulás 2022. évi költségvetés végrehajtásáról szóló zárszámadás bevételi, kiadási főösszegét, valamint pénzmaradványát

**223.962.685.-Ft Költségvetési bevétellel**

**327.844.847.-Ft Költségvetési kiadással**

---

**-103.882.162.-Ft költségvetési maradvánnyal**

hagyta jóvá.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulásban végzett munkámról készített beszámolót elfogadni szíveskedjenek.

Szikszó, 2023. november 24.

Sváb Antal sk.  
polgármester

### **HATÁROZATI JAVASLAT**

**Szám:**

**Tárgy: Beszámoló a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulásban végzett munkáról**

Szikszó Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a polgármesternek, a Szikszói Kistérségi Többcélú Társulásban végzett munkájáról szóló beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Végrehajtásért felelős személy: jegyző

Törvényességi szempontból látta: jegyző

Szikszó Város Önkormányzat Polgármesterétől  
3800 Szikszó, Kálvin tér 1.

---

**ELŐTERJESZTÉS**

**Szám: SZ/3023/2023.**

**Tárgy: A szociális ellátások helyi szabályairól szóló 15/2021.(IX.2.) önkormányzati rendelet módosításáról**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Tájékoztatom a T. Képviselő-testületet, hogy a 2023. évben történt infláció következtében jelentősen megemelkedtek az árak az élet minden területén. Az áremelkedések mindenki életére hatással vannak, ezért szeretnék segítséget nyújtani a Szikszó városában élő nyugdíjasok részére azzal, hogy 2024. évben megemeli az önkormányzat a Szikszó-jegyek összegét. Az emelés tekintetében kategóriánként 10.000.-Ft összeget javaslok, a kérelmek beadásának határidejére pedig javaslom, hogy az 2024. február 1. és március 31. napja közötti időszak legyen.

Fentiekre tekintettel javaslom a T. Képviselő-testületnek szociális ellátások helyi szabályairól szóló 15/2021.(IX.2.) önkormányzati rendelet módosítását elfogadni szíveskedjenek.

Amennyiben a T. Képviselő-testület az előterjesztéssel egyetért, kérem, hogy az alábbi rendelet-tervezeteket elfogadni szíveskedjenek.

Szikszó, 2023. november 24.

Sváb Antal sk.  
polgármester

## Szikszo Város Önkormányzata Képvisező-testületének .../2023. (XI. 30.) önkormányzati rendelete

### a szociális ellátások helyi szabályairól szóló 15/2021.(IX.2.) önkormányzati rendelet módosításáról

Szikszo Város Önkormányzatának Képvisező-testülete a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 1. § (2) bekezdésében, 10. §. (1) bekezdésében, 26. §-ában, 62. § (2) bekezdésében, 132. § (4) bekezdésének g) pontjában kapott felhatalmazás alapján, Magyarország Alaptörvénye 32. cikk (2) bekezdésében és Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés, az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 13/2021 (VI.14.) önkormányzati rendelet 27. § (5) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljáró Pénzügyi, Gazdasági és Városfejlesztési Bizottság, valamint az Oktatási, Kulturális, Sport és Szociális Bizottság véleményének kikérésével a következőket rendeli el:

#### 1. §

(1) A szociális ellátások helyi szabályairól szóló 15/2021. (IX. 2.) önkormányzati rendelet 9. § (2) bekezdés a)–c) pontja helyébe a következő rendelkezések lépnek:

*[Az (1) bekezdésben meghatározott jogosultak részére a támogatás mértéke egyszeri]*

- a) 50.000.-Ft értékű „Szikszo Jegy”, amennyiben a kérelmező havi jövedelme nem haladja meg a szociális vetítési alap mindenkori legkisebb összegének 200 %-át,
- b) 40.000.-Ft értékű „Szikszo Jegy”, amennyiben a kérelmező havi jövedelme meghaladja a szociális vetítési alap mindenkori legkisebb összegének 200 %-át, de nem éri el a szociális vetítési alap mindenkori legkisebb összegének 350 %-át,
- c) 30.000.-Ft értékű „Szikszo Jegy”, amennyiben a kérelmező havi jövedelme meghaladja a szociális vetítési alap mindenkori legkisebb összegének 350 %-át, de nem éri el a szociális vetítési alap mindenkori legkisebb összegének 1400%-át.”

(2) A szociális ellátások helyi szabályairól szóló 15/2021. (IX. 2.) önkormányzati rendelet 9. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) A támogatás iránti kérelem minden év február 1. napjától március 31. napjáig nyújtható be. A határidő elmulasztása jogvesztő.”

#### 2. §

Ez a rendelet 2023. december 1-jén lép hatályba, és 2023. december 2-án hatályát veszti.